

Приложение
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
(утв. Приказом от 12.08.2026 № 1-ОД)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
вводно-адаптационного модуля
«СТАРТ ВМЕСТЕ»
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
для обучающихся 1–4 классов

Направленность	социально-гуманитарная
Уровень	стартовый (ознакомительный)
Срок реализации	3 календарные недели
Объем	22 часа с детьми + 3 часа сопровождения семьи

1. Паспорт модуля

Параметр	Характеристика
Полное наименование	Вводно-адаптационный модуль «Старт вместе» к дополнительной общеразвивающей программе для обучающихся 1-4 классов
Целевая группа	Дети, осваивающие программы 1-4 классов; ориентировочный возраст 6,5-11 лет
Продолжительность	3 календарные недели с начала освоения основной программы
Объем	22 академических часа образовательной нагрузки обучающегося и 3 академических часа консультационно-организационного сопровождения семьи; совокупный объем исполнения - 25 часов
Форма обучения	очная; групповые, подгрупповые и индивидуальные формы
Режим	по утвержденному расписанию; один академический час для планирования равен 40 минутам, диагностические процедуры проводятся короткими возрастосообразными блоками с перерывами; мероприятия с родителями учитываются отдельно от нагрузки ребенка
Язык	русский
Итог	индивидуальная карта адаптации и рекомендации родителям и педагогам; отметки и итоговая аттестация не предусмотрены

2. Пояснительная записка

Модуль предназначен для мягкого включения младших школьников в образовательную среду, выявления их актуальных образовательных и коммуникативных потребностей, формирования безопасных правил взаимодействия и выстраивания сотрудничества между ребенком, семьей и педагогической командой.

Модуль является содержательным первым этапом дополнительной общеразвивающей программы. Он не заменяет освоение основных общеобразовательных программ начального общего образования и не используется для постановки медицинских, психиатрических или иных клинических диагнозов.

Стоимость модуля определяется договором об оказании платных образовательных услуг и не является предметом настоящей рабочей программы.

Нормативные основания

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе статьи 42, 44 и 75.

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», в том числе статьи 5, 9 и 10.

СП 2.4.2.4283-26 и иные действующие санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания детей.

Локальные акты Исполнителя: правила внутреннего распорядка, положение об обработке персональных данных, порядок психолого-педагогического сопровождения и инструкции по безопасности.

3. Цель, задачи и принципы

Цель модуля - создать условия для безопасной адаптации ребенка к образовательной среде и сформировать обоснованные рекомендации по его дальнейшему сопровождению.

Задачи

- познакомить детей с пространством, режимом, педагогами, правилами безопасности и форматами обращения за помощью;
- определить стартовые особенности устной и письменной речи, учебной деятельности, эмоционального состояния, саморегуляции и коммуникации;
- сформировать доброжелательные правила группы, опыт сотрудничества и ненасильственного разрешения разногласий;
- развить базовые навыки самоорганизации: понимание инструкции, планирование короткой задачи, самопроверку и получение обратной связи;
- обеспечить конфиденциальное информирование родителей о результатах наблюдения и диагностики;
- подготовить индивидуальные и групповые рекомендации педагогической команде без стигматизирующих характеристик ребенка.

Принципы

- добровольность диагностических обследований и информированное участие семьи;
- приоритет интересов, достоинства, безопасности и психологического благополучия ребенка;
- возрастосообразность заданий и чередование видов активности;
- конфиденциальность индивидуальных результатов;
- разделение педагогических рекомендаций и медицинской диагностики;
- практическая направленность и фиксация реально оказанного объема услуг.

4. Планируемые результаты

Для обучающегося

- ориентируется в основных правилах и пространстве образовательной площадки;
- знает доступные способы обратиться за помощью к взрослому;
- участвует в парной и групповой работе, принимает распределение ролей;
- использует простые приемы саморегуляции и конструктивного общения;
- может обозначить свои сильные стороны, затруднения и учебные цели на ближайший период.

Для родителей и педагогов

- получены индивидуальные рекомендации по режиму адаптации, коммуникации и поддержке учебной самостоятельности;
- при наличии отдельного согласия представлены результаты логопедической и психологической диагностики в понятной форме;
- сформирован согласованный порядок обмена информацией между семьей и педагогами;
- определены направления дальнейшего наблюдения или обращения к профильным специалистам без постановки диагноза в рамках модуля.

5. Учебный план

№	Раздел	Часы	Форма
1	Организационно-адаптационный блок	3	групповое занятие, практикум
2	Комплекс стартовой диагностики и наблюдения	6	индивидуально, в подгруппе, наблюдение
3	Командообразование и социально-эмоциональные навыки	8	тренинг, игра, командный проект
4	Учебная самоорганизация и обращение за помощью	4	практикум, моделирование ситуаций
5	Сопровождение семьи (не входит в нагрузку ребенка)	3	1 собрание и 1 индивидуальная итоговая встреча
6	Итоговая рефлексия и фиксация результатов	1	рефлексивное занятие
	ИТОГО: 22 часа с детьми + 3 часа с родителями	25	

6. Содержание модуля

6.1. Организационно-адаптационный блок - 3 часа

- Знакомство с педагогами, участниками и пространством; маршрут ребенка в течение дня.
- Совместное формирование коротких и понятных правил группы.
- Инструктажи по безопасности, санитарно-гигиеническим правилам и действиям в нестандартной ситуации.
- Освоение алгоритма «остановись - оцени - обратись за помощью».

6.2. Комплекс стартовой диагностики и наблюдения - 6 часов

- Педагогическая стартовая диагностика включает понимание инструкции, базовые навыки чтения, письма и математического мышления в объеме, соответствующем возрасту. Ее цель - настройка образовательной поддержки, а не выставление отметок.
- Логопедическая диагностика проводится учителем-логопедом индивидуально и может включать оценку звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры, словаря, грамматического строя, связной речи, а для 2-4 классов - наблюдение за

чтением и письмом. Заключение имеет педагогический, а не медицинский характер.

- Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и направлена на оценку особенностей адаптации, эмоционального благополучия, учебной мотивации, саморегуляции, внимания и взаимодействия со сверстниками. Методики и формат сообщаются родителю до получения согласия.
- Структурированное наблюдение осуществляется в естественных групповых ситуациях: начало занятия, смена активности, совместное задание, обращение за помощью, реакция на ошибку и завершение работы.

6.3. Командообразование и социально-эмоциональные навыки - 8 часов

- игры на знакомство, запоминание имен и поиск общих интересов;
- кооперативные задания, в которых результат зависит от вклада каждого участника;
- упражнения на распознавание эмоций, эмпатию и безопасное выражение несогласия;
- моделирование конфликтных ситуаций и тренировка «я-сообщений»;
- командный творческий проект «Наша группа: правила, символы и способы поддержки»;
- рефлексивные круги с правом ребенка не раскрывать личную информацию публично.

6.4. Учебная самоорганизация - 4 часа

- понимание последовательной и многошаговой инструкции;
- планирование короткой работы и распределение времени;
- организация рабочего места и бережное обращение с материалами;
- самопроверка по простому чек-листу;
- корректное обращение за помощью и принятие обратной связи;
- возрастосообразные техники снижения напряжения и переключения внимания.

6.5. Сопровождение семьи - 3 часа сверх нагрузки ребенка

Стартовая организационная встреча (2 часа): цели модуля, расписание, правила коммуникации, безопасность, порядок диагностики и конфиденциальность.

Индивидуальная итоговая встреча (1 час на семью) после завершения модуля: результаты наблюдения и согласованных диагностик, сильные стороны ребенка, зоны поддержки, домашние рекомендации и согласование дальнейшего взаимодействия.

6.6. Итоговая рефлексия - 1 час

Ребенок отмечает освоенные правила, личные ресурсы, комфортные способы получения помощи и одну достижимую цель на следующий этап. Педагог фиксирует фактическое участие и наблюдаемые изменения без рейтингов и сравнений детей между собой.

7. Календарно-тематический план на три недели

Неделя	Тема / мероприятие	Часы	Форма	Ответственный
1	Старт группы: знакомство, пространство и общие правила	2	группа	педагог, координатор
1	Безопасность и алгоритмы обращения за помощью	1	группа	педагог
1	Педагогическая стартовая диагностика	2	подгруппа/индивидуально	педагог
1	Логопедическая диагностика	1	индивидуально	учитель-логопед
1	Психологическая диагностика	1	индивидуально /подгруппа	педагог-психолог
1	Стартовое родительское собрание	2	группа родителей	координатор, специалисты
1	Первичное структурированное наблюдение	1	наблюдение	педагогическая команда
2	Наблюдение в ситуациях смены активности и совместной работы	1	наблюдение	педагогическая команда
2	Коммуникация и сотрудничество	2	группа	педагог-психолог/педагог
2	Эмпатия, границы и разрешение разногласий	2	группа	педагог-психолог/педагог
2	Учебная самоорганизация: инструкция и план	2	группа	педагог
2	Самопроверка, обратная связь и обращение за помощью	2	группа	педагог
3	Командный творческий проект	2	группа	педагогическая команда
3	Командные игры на доверие и взаимопомощь	2	группа	педагог
3	Индивидуальная итоговая встреча с семьей	1	индивидуально	логопед/психолог /педагог
3	Итоговая рефлексия ребенка	1	группа	педагог

8. Возрастная дифференциация

Группа	Акценты содержания
1 класс	Освоение правил и пространства, готовность следовать короткой инструкции, фонематические процессы и устная речь, эмоциональная безопасность, игровое сотрудничество.
2 класс	Адаптация к устойчивому учебному ритму, чтение и письмо, контроль

Группа	Акценты содержания
	простого действия, обращение за помощью, взаимодействие в паре.
3 класс	Планирование многошаговой задачи, самопроверка, устойчивость внимания, конструктивное несогласие и распределение ролей.
4 класс	Учебная самостоятельность, работа с обратной связью, ответственность за командный результат, подготовка к изменению требований следующего этапа обучения.

9. Диагностический протокол

Направление	Что оценивается	Методы	Результат
Педагогическая	Понимание инструкции, чтение, письмо, математическое мышление, темп и самопроверка	Рабочие листы, наблюдение, беседа	Стартовый профиль учебной поддержки
Логопедическая	Звукопроизношение, фонематические процессы, словарь, грамматика, связная речь, чтение/письмо	Индивидуальные задания и речевые пробы	Логопедические рекомендации; при необходимости - рекомендация внешней консультации
Психологическая	Адаптация, эмоциональное состояние, мотивация, внимание, саморегуляция, коммуникация	Наблюдение, беседа, возрастосообразные методы с предварительным информированием родителя	Психолого-педагогические рекомендации без клинического диагноза
Групповая адаптация	Участие, границы, сотрудничество, обращение за помощью, реакция на ошибку	Структурированное наблюдение в естественных ситуациях	Индивидуальная карта и обобщенный профиль группы

Правила проведения и сообщения результатов

- до обследования родителю сообщаются цель, вид, примерная продолжительность, специалист и порядок использования результатов;
- психологические и психолого-педагогические обследования проводятся только при отдельном письменном согласии;
- индивидуальные результаты обсуждаются только с законным представителем и уполномоченными специалистами;
- на родительском собрании используются исключительно обезличенные групповые выводы;
- результаты не направляются в общий чат и не используются для публичного сравнения детей;
- если выявлены выраженные трудности, родителю дается рекомендация обратиться к соответствующему внешнему специалисту; Исполнитель не устанавливает медицинский диагноз.

10. Формы контроля и документирование

Текущий контроль носит формирующий характер. Итоговая аттестация, отметки и ранжирование обучающихся не проводятся.

- журнал учета занятий с темой, датой, продолжительностью и фактическим участием;
- лист структурированного наблюдения педагогов;
- индивидуальные протоколы логопеда и педагога-психолога при наличии согласия;
- индивидуальная карта адаптации с рекомендациями;
- протокол организационного родительского собрания без включения индивидуальных результатов детей;
- краткий отчет Исполнителя о фактически реализованном объеме модуля.

Критерии реализации модуля

Критерий	Подтверждение
Объем	Проведено 22 академических часа с детьми и 3 часа консультационно-организационного сопровождения семьи
Диагностика	Получены отдельные согласия либо проведена предусмотренная недиагностическая замена
Работа с семьей	Проведено одно организационное родительское собрание и предложена индивидуальная итоговая встреча каждой семье
Результат	Подготовлена индивидуальная карта адаптации и рекомендации
Конфиденциальность	Индивидуальные результаты переданы только уполномоченным получателям

11. Кадровые и материальные условия

Специалисты

- руководитель/координатор модуля;
- педагог дополнительного образования или педагог начальных классов;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- при необходимости - ассистент или тьютор в пределах его квалификации.

Специалисты должны иметь образование и квалификацию, соответствующие выполняемой работе, соблюдать профессиональную этику, конфиденциальность и локальные правила обработки персональных данных.

Материалы и пространство

- безопасное помещение для групповой работы и отдельное место для конфиденциальной индивидуальной диагностики;
- наборы для командных и творческих заданий, рабочие листы и визуальное расписание;
- диагностические материалы, используемые специалистами правомерно и с учетом возрастных ограничений;
- закрытое место хранения бумажных протоколов и разграниченный доступ к электронным файлам;

- средства первой помощи и действующие инструкции по безопасности.

12. Охрана здоровья, безопасность и персональные данные

- расписание и продолжительность занятий устанавливаются с учетом возраста, санитарных требований и необходимости двигательных пауз;
- ребенок вправе прекратить диагностическое задание при усталости или дискомфорте;
- в диагностических документах фиксируются только сведения, необходимые для заявленных целей;
- согласие на обработку персональных данных оформляется отдельно от договора и иных подписываемых документов;
- сведения о здоровье, диагнозах и медицинских заключениях не собираются без отдельного законного основания;
- сроки хранения протоколов и порядок уничтожения определяются локальным актом оператора персональных данных;
- публикация фото, видео, работ или высказываний ребенка требует самостоятельного правового основания и не включается автоматически в согласие на диагностику.

13. Информационные источники

- Федеральный закон № 273-ФЗ, статья 75
- Федеральный закон № 273-ФЗ, статья 42
- Федеральный закон № 273-ФЗ, статья 44
- Приказ Минпросвещения России № 629
- Федеральный закон № 152-ФЗ, статья 9
- СП 2.4.2.4283-26: официальное опубликование
- Изменения 2025 года в СП 2.4.3648-20, официальное опубликование