

Приложение  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
(утв. Приказом от 12.08.2026 № 1-ОД)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**вводно-адаптационного и профориентационного модуля**  
**«НОВЫЙ УРОВЕНЬ»**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
для обучающихся 5–9 классов

|                       |                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Направленность</b> | <b>социально-гуманитарная</b>                       |
| Уровень               | стартовый (ознакомительный)                         |
| Срок реализации       | 3 календарные недели                                |
| Объем                 | 22 часа с обучающимися + 3 часа сопровождения семьи |

## 1. Паспорт модуля

| Параметр            | Характеристика                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование | Вводно-адаптационный и профориентационный модуль «Новый уровень» к дополнительной общеразвивающей программе для обучающихся 5–9 классов                                                                              |
| Целевая группа      | Обучающиеся 5–9 классов; ориентировочный возраст 10–16 лет                                                                                                                                                           |
| Продолжительность   | 3 календарные недели с начала освоения основной программы                                                                                                                                                            |
| Объем               | 22 академических часа образовательной нагрузки обучающегося и 3 академических часа консультационно-организационного сопровождения семьи; совокупный объем — 25 часов                                                 |
| Форма обучения      | очная; групповые, подгрупповые и индивидуальные формы                                                                                                                                                                |
| Режим               | по утвержденному расписанию; один академический час для планирования равен 40 минутам; предусматриваются смена видов деятельности и перерывы; мероприятия с родителями учитываются отдельно от нагрузки обучающегося |
| Язык                | русский                                                                                                                                                                                                              |
| Итог                | индивидуальная карта адаптации и развития, профориентационный мини-портфель и рекомендации обучающемуся, родителям и педагогам; отметки и итоговая аттестация не предусмотрены                                       |

## 2. Пояснительная записка

Переход к уровню основного общего образования сопровождается увеличением числа учебных предметов и педагогов, кабинетной системой, разнообразием требований, ростом объема самостоятельной работы и изменением отношений со сверстниками. Наиболее выраженная перестройка приходится на 5 класс, когда обучающийся осваивает новую организацию учебного дня и постепенно принимает большую ответственность за планирование и результат.

Для обучающихся 6–9 классов адаптация связана не только с включением в конкретную образовательную среду, но и с развитием учебной самостоятельности, безопасного общения, осознанного отношения к собственным интересам и построением первых образовательных и профессиональных ориентиров. В 8–9 классах возрастает значимость выбора дальнейшего маршрута, однако программа исключает давление и представление любого диагностического результата как готового решения о профессии.

Содержание модуля согласовано с возрастными особенностями подростков: потребностью в автономии и уважительном диалоге, чувствительностью к оценке сверстников, развитием критического мышления, расширением социальных интересов и постепенным переходом от внешнего контроля к саморегуляции.

Стоимость модуля определяется договором об оказании платных образовательных услуг и не является предметом настоящей рабочей программы.

#### **Нормативные и методические основания**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе статьи 42, 44 и 75;
2. приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
4. приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в действующей редакции);
5. приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
7. СП 2.4.2.4283-26 и действующие изменения к санитарным правилам;
8. локальные акты Исполнителя: правила внутреннего распорядка, положение об обработке персональных данных, порядок психолого-педагогического сопровождения и инструкции по безопасности.

### **3. Цель, задачи и принципы**

Цель модуля — создать условия для безопасной адаптации обучающихся 5–9 классов к образовательной среде и требованиям уровня основного общего образования, поддерживать учебную самостоятельность и сформировать начальную готовность к осознанному образовательному и профессиональному самоопределению.

#### **Задачи**

1. познакомить обучающихся с пространством, расписанием, педагогами, правилами безопасности, цифровой коммуникации и алгоритмами обращения за помощью;
2. обеспечить для пятиклассников освоение новой организации обучения: предметного расписания, кабинетной системы, разных требований педагогов, планирования домашних и долгосрочных заданий;
3. определить стартовые особенности понимания инструкции, функциональной грамотности, учебной мотивации, саморегуляции, коммуникации и адаптации;
4. развить умение планировать многошаговую задачу, распределять время, вести учебные записи, проверять результат и использовать обратную связь;

5. сформировать безопасные способы выражения несогласия, защиты личных границ, разрешения конфликтов и взаимодействия в очной и цифровой среде;
6. расширить представления о сферах труда, связи учебных предметов с практической деятельностью и разнообразии образовательных маршрутов;
7. помочь обучающемуся описать интересы, сильные стороны, предпочитаемые виды деятельности и ближайшие шаги развития без навязывания профессии;
8. предоставить семье и педагогической команде конфиденциальные, нестигматизирующие рекомендации по дальнейшему сопровождению.

## **Принципы**

- уважение достоинства подростка, его права на собственное мнение и постепенное расширение самостоятельности;
- возрастосообразность и дифференциация содержания по классам;
- добровольность диагностических и профориентационных обследований, предварительное информирование семьи;
- конфиденциальность индивидуальных результатов и запрет публичного ранжирования;
- практическая направленность, активные методы, обсуждение реальных учебных и жизненных ситуаций;
- вариативность образовательного и профессионального выбора; отсутствие «единственно правильной» профессии;
- доступность и разумная адаптация заданий для обучающихся с ОВЗ и индивидуальными образовательными потребностями;
- разделение педагогических рекомендаций, профориентационной консультации и медицинской диагностики.

## **4. Планируемые результаты**

### **Для обучающегося**

- ориентируется в расписании, основных правилах, цифровых каналах связи и доступных способах получения помощи;
- планирует учебную неделю, выделяет этапы многошагового задания и использует понятный способ самопроверки;
- различает факт, мнение и оценочное суждение в учебной и повседневной коммуникации;
- использует конструктивные способы обратной связи, обозначения границ и разрешения разногласий;
- может назвать свои актуальные интересы, сильные стороны, развиваемые навыки и предпочитаемые виды деятельности;
- видит связь учебных предметов, навыков и сфер труда; знает, что профессиональный выбор уточняется через опыт, информацию и рефлекссию;
- формулирует одну учебную и одну развивающую или профориентационную цель на ближайший период.

## Для родителей и педагогов

- получены рекомендации по поддержке адаптации, самостоятельности и безопасной коммуникации без избыточного контроля;
- при наличии отдельного согласия представлены результаты согласованных психолого-педагогических и профориентационных процедур в понятной форме;
- выделены сильные стороны, факторы риска адаптации и конкретные наблюдаемые признаки, требующие дальнейшего сопровождения;
- согласован порядок обмена информацией между обучающимся, семьей и педагогами с учетом возраста и права подростка на уважение частной жизни;
- определены ближайшие образовательные шаги, а для 8–9 классов — вопросы, которые необходимо дополнительно изучить при выборе маршрута после 9 класса.

## 5. Учебный план

| № | Раздел                                                  | Часы | Форма                                                 |
|---|---------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Организационно-адаптационный блок                       | 5    | групповое занятие, практикум                          |
| 2 | Стартовая диагностика и структурированное наблюдение    | 4    | индивидуально, в подгруппе, наблюдение                |
| 3 | Коммуникация, границы и социально-эмоциональные навыки  | 2    | тренинг, моделирование ситуаций                       |
| 4 | Учебная самоорганизация и работа с информацией          | 3    | практикум, кейс                                       |
| 5 | Профориентация и образовательное самоопределение        | 7    | практикум, мини-проба, проект                         |
| 6 | Итоговая рефлексия и фиксация результатов               | 1    | рефлексивное занятие                                  |
| 7 | Сопровождение семьи (не входит в нагрузку обучающегося) | 3    | организационная встреча и индивидуальная консультация |
|   | ИТОГО: 22 часа с обучающимися + 3 часа с родителями     | 25   |                                                       |

## 6. Содержание модуля

### 6.1. Организационно-адаптационный блок — 5 часов

- знакомство с педагогами, участниками, пространством, расписанием, маршрутами перемещения и правилами образовательной площадки;
- разбор различий между начальной и основной школой: несколько учителей, предметные кабинеты, разные форматы заданий и ответственности;
- практикум «Моя учебная неделя»: расписание, материалы, сроки, долгосрочные задания и резерв времени;

- алгоритмы действий при опоздании, пропуске, непонимании задания, потере материала, конфликте или ухудшении самочувствия;
- правила безопасности, санитарно-гигиенические требования, цифровой этикет и безопасное участие в учебных чатах.

## **6.2. Стартовая диагностика и структурированное наблюдение — 4 часа**

Педагогическая диагностика выявляет не объем запомненного предметного материала, а способы учебной работы: понимание устной и письменной инструкции, извлечение информации из текста, таблицы или схемы, краткую письменную формулировку, базовое математическое рассуждение, планирование и самопроверку.

Психолого-педагогическая диагностика при отдельном согласии может быть направлена на особенности адаптации, учебной мотивации, эмоционального благополучия, внимания, саморегуляции и общения. Результаты описываются как актуальные наблюдения и гипотезы для поддержки, а не как устойчивые характеристики личности.

Структурированное наблюдение проводится в естественных ситуациях: начало и завершение занятия, смена задания, работа в группе, реакция на ошибку, получение неоднозначной инструкции, обращение за помощью и участие в обсуждении.

При отказе от диагностики. Соответствующее время заменяется педагогической беседой, наблюдением и практикумом без применения психодиагностических или профориентационных методик. Доступ к остальным занятиям сохраняется в полном объеме.

## **6.3. Коммуникация, границы и социально-эмоциональные навыки — 2 часа**

- командные задания с распределением ролей, сменой позиции и обсуждением вклада каждого;
- практика «я-сообщений», уточняющих вопросов, корректного отказа и несогласия;
- разбор ситуаций давления сверстников, исключения из группы, насмешки и конфликта в общем чате;
- выбор безопасного способа обращения к взрослому без требования публично раскрывать личную информацию.

## **6.4. Учебная самоорганизация и работа с информацией — 3 часа**

- декомпозиция многошагового задания: результат, этапы, ресурсы, срок, критерии готовности;
- ведение предметного и недельного плана, расстановка приоритетов и использование коротких рабочих интервалов;
- фиксация домашнего задания и уточнение непонятной инструкции до начала работы;
- самопроверка по критериям и использование обратной связи без самообесценивания;
- базовая информационная грамотность: автор, источник, дата, различение факта и мнения, безопасное использование цифровых материалов.

## **6.5. Профориентация и образовательное самоопределение — 7 часов**

Профориентационный блок построен как последовательность «познаю себя — знакоюсь с миром труда — пробую — сопоставляю — планирую следующий шаг». Он не сводится к одному тесту и не закрепляет за подростком профессию или тип личности.

- карта интересов и предпочитаемых видов деятельности: общение, исследование, техника, творчество, организация, работа с природой, данными и текстами;
- сильные стороны и навыки, которые можно развивать; различие между «мне пока трудно» и «мне не подходит»;
- сферы труда, отрасли и реальные задачи специалистов; связь профессий с учебными предметами и универсальными навыками;
- мини-проба или кейс с распределением ролей, созданием продукта и последующей рефлексией процесса;
- источники информации о профессиях и образовании, признаки рекламы и недостоверных обещаний;
- варианты образовательного маршрута после 9 класса: продолжение общего образования, среднее профессиональное образование и иные законные варианты; необходимость проверять актуальные требования приема;
- личный следующий шаг: вопрос специалисту, посещение мероприятия, изучение программы, пробный проект, развитие конкретного навыка.

Особенность 5 класса. Для пятиклассников профориентация имеет пропедевтический характер: знакомство с разнообразием труда, интересами и сильными сторонами. Формальный выбор профиля или профессии не требуется. С 6 класса содержание может соотноситься с мероприятиями Единой модели профориентации.

## **6.6. Сопровождение семьи — 3 часа сверх нагрузки обучающегося**

- стартовая организационная встреча — 2 часа: цели, расписание, особенности перехода к основной школе, границы помощи взрослого, безопасность, порядок диагностики и конфиденциальность;
- индивидуальная итоговая встреча — 1 час: ресурсы и трудности адаптации, учебная самостоятельность, результаты согласованных процедур, профориентационные наблюдения и ближайшие шаги;
- рекомендации семье формулируются как варианты поддержки и вопросы для совместного обсуждения с подростком, а не как предписание выбрать определенную профессию.

## **6.7. Итоговая рефлексия — 1 час**

Обучающийся заполняет краткий «Маршрут следующего шага»: отмечает освоенные способы учебной организации, доступные источники помощи, сильные стороны, интересующие сферы и одну достижимую цель. Педагог фиксирует фактическое участие и наблюдаемые изменения без рейтинга и сравнения подростков между собой.

## 7. Календарно-тематический план на три недели

| Неделя | Тема / мероприятие                                            | Часы | Форма                     | Ответственный                     |
|--------|---------------------------------------------------------------|------|---------------------------|-----------------------------------|
| 1      | Старт группы: пространство, люди, правила и каналы связи      | 2    | группа                    | педагог, координатор              |
| 1      | Переход к основной школе: новые требования и роли             | 2    | практикум                 | педагог                           |
| 1      | Безопасность, цифровой этикет и обращение за помощью          | 1    | группа                    | педагог                           |
| 1      | Педагогическая стартовая диагностика                          | 1    | подгруппа / индивидуально | педагог                           |
| 1      | Психолого-педагогическая диагностика при наличии согласия     | 1    | индивидуально / подгруппа | педагог-психолог                  |
| 1      | Первичное структурированное наблюдение                        | 1    | наблюдение                | педагогическая команда            |
| 1      | Стартовая встреча с родителями                                | 2    | группа родителей          | координатор, специалисты          |
| 2      | Коммуникация, личные границы и разрешение разногласий         | 2    | тренинг                   | педагог-психолог / педагог        |
| 2      | Учебная самоорганизация: недельный план и многошаговая задача | 2    | практикум                 | педагог                           |
| 2      | Работа с информацией и самопроверка                           | 1    | практикум                 | педагог                           |
| 2      | Мир труда: сферы, задачи и связь с учебными предметами        | 2    | группа / кейс             | педагог / профориентолог          |
| 2      | Наблюдение в ситуации совместной работы и обратной связи      | 1    | наблюдение                | педагогическая команда            |
| 3      | Мои интересы, сильные стороны и развиваемые навыки            | 2    | практикум                 | педагог-психолог / профориентолог |
| 3      | Возрастосообразная профессиональная мини-проба                | 2    | командный кейс            | педагог / приглашенный специалист |
| 3      | Образовательные маршруты и проверка информации                | 1    | практикум                 | педагог / профориентолог          |
| 3      | Итоговая рефлексия «Маршрут следующего шага»                  | 1    | группа                    | педагог                           |
| 3      | Индивидуальная итоговая встреча с семьей                      | 1    | индивидуально             | специалисты                       |



## 8. Возрастная дифференциация

| Группа  | Ведущий акцент                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 класс | Адаптация к уровню основного общего образования | Несколько педагогов и кабинетов, предметное расписание, фиксация заданий, новые критерии, обращение за помощью, формирование безопасной позиции в новом коллективе. Профориентация — знакомство с интересами и миром труда. |
| 6 класс | Расширение опыта и интересов                    | Устойчивый недельный план, ответственность за часть командной работы, знакомство со сферами труда и мероприятиями Единой модели профориентации, первые осознанные пробы.                                                    |
| 7 класс | Самопознание и проектная позиция                | Сопоставление интересов, способностей и развиваемых навыков; работа с более длительными заданиями; разнообразие профессиональных ролей; рефлексия мини-проб.                                                                |
| 8 класс | Предварительное образовательное самоопределение | Учебные приоритеты, информированный поиск, связь предметов и направлений подготовки, знакомство с маршрутами после 9 класса, план восполнения дефицитов.                                                                    |
| 9 класс | Проектирование ближайшего маршрута              | Сопоставление интересов, возможностей и условий; варианты продолжения образования; вопросы к программам и организациям; план действий и резервные варианты без давления окончательного выбора.                              |

## 9. Специальный адаптационный фокус для 5 класса

Для 5 класса адаптация к уровню основного общего образования является центральной задачей модуля. Содержание не предполагает повторения программы начальной школы и строится вокруг новых способов организации деятельности.

| Область перехода  | Практическое содержание                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация дня   | Чтение расписания, переход между кабинетами, подготовка материалов, действия при изменении расписания.                                           |
| Разные требования | Сравнение форматов инструкций, уточняющие вопросы, фиксация критериев задания, принятие того, что у педагогов могут различаться рабочие правила. |
| Домашняя работа   | Единое место фиксации, оценка времени, распределение заданий по дням, начало долгосрочного задания заранее.                                      |
| Оценивание        | Различение отметки и обратной связи, анализ исправимой ошибки, запрос критерия и план корректировки.                                             |
| Коммуникация      | Вхождение в новый коллектив, сохранение личных границ, безопасная реакция на насмешку или исключение, обращение к доверенному взрослому.         |

| Область перехода | Практическое содержание                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Саморегуляция    | Распознавание перегрузки, короткая пауза, переключение, дробление задачи и своевременный запрос помощи. |

### Признаки, требующие дополнительного внимания

- устойчивое избегание посещения занятий, резкое ухудшение самочувствия перед учебой или выраженный страх ошибки;
- систематическая потеря информации о заданиях при отсутствии доступного способа ее восстановить;
- повторяющиеся ситуации травли, угроз, изоляции или небезопасного поведения в цифровой среде;
- значимое и длительное снижение сна, питания, активности или интереса к привычным делам;
- трудности, которые сохраняются несмотря на понятную педагогическую поддержку и адаптацию требований.

## 10. Организация профориентационной работы

### Возрастные уровни профориентации

| Класс      | Позиция обучающегося | Основное содержание                                                                                                           |
|------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 класс    | Ориентируюсь         | Разнообразие труда, интересы, сильные стороны, уважение к разным профессиям, связь школьных дел с навыками.                   |
| 6–7 классы | Исследую и пробую    | Сферы деятельности, отрасли, роли, мини-пробы, встречи со специалистами, рефлексия: что понравилось и почему.                 |
| 8 класс    | Сопоставляю          | Интересы, навыки, учебные предметы, условия труда и программы образования; проверка источников; предварительные варианты.     |
| 9 класс    | Проектирую           | Основной и резервный маршруты после 9 класса, критерии выбора, перечень вопросов, сроки получения информации и следующий шаг. |

### Требования к профессиональной мини-пробе

- проба моделирует отдельную реальную задачу или рабочую роль, а не обещает полное представление о профессии;
- до начала называются цель, ограничения, критерии результата, правила безопасности и возможность отказаться;
- задание допускает распределение ролей и несколько способов достижения результата;
- после выполнения обсуждаются процесс, интерес, трудности, использованные навыки и то, какую информацию еще нужно получить;
- не допускаются опасные операции, эксплуатация детского труда, рекламное давление и сбор лишних персональных данных.

## Профориентационный результат

Итогом является не «подходящая профессия», а краткий профиль: интересующие виды деятельности, проявленные и развиваемые навыки, предпочтительные способы работы, вопросы для дальнейшего исследования и один конкретный следующий шаг. Для 9 класса дополнительно фиксируются основной и резервный варианты образовательного маршрута как предварительные и подлежащие уточнению.

### 11. Диагностический протокол

| Направление                | Что рассматривается                                                                       | Методы                                                         | Результат                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Учебная адаптация          | Понимание требований, ориентирование в расписании, фиксация заданий, обращение за помощью | Беседа, практические задания, наблюдение                       | Рекомендации по организации и поддержке               |
| Метапредметные способы     | Инструкция, информация, план, время, самопроверка, обратная связь                         | Рабочий лист, кейс, наблюдение                                 | Стартовый профиль учебной самостоятельности           |
| Эмоциональное благополучие | Напряжение, мотивация, реакция на ошибку, саморегуляция                                   | Наблюдение; методики — только с согласием                      | Психолого-педагогические рекомендации без диагноза    |
| Коммуникация               | Границы, сотрудничество, несогласие, цифровое общение                                     | Кейс, ролевая ситуация, наблюдение                             | Рекомендации по безопасному взаимодействию            |
| Профориентация             | Интересы, виды деятельности, навыки, информированность и готовность к следующему шагу     | Карта интересов, рефлексия мини-пробы; опросники — с согласием | Предварительный профиль интересов и план исследования |

### Правила проведения и сообщения результатов

- до обследования сообщаются цель, содержание, примерная продолжительность, специалист и способ использования результата;
- психологические, психолого-педагогические и профориентационные обследования с применением методик проводятся при отдельном письменном согласии законного представителя;
- подростку объясняется право задавать вопросы, пропустить отдельный ответ или прекратить процедуру при дискомфорте;
- индивидуальные результаты обсуждаются конфиденциально; в общем чате и на групповом собрании используются только обезличенные выводы;
- результат профориентационной методики рассматривается как источник гипотез для обсуждения, а не как предписание;

- при выявлении выраженных трудностей семье рекомендуется внешний профильный специалист; Исполнитель не устанавливает медицинский диагноз.

## 12. Формы контроля и документирование

Текущий контроль носит формирующий характер. Итоговая аттестация, отметки и ранжирование обучающихся не проводятся.

Документация:

- журнал учета занятий с темой, датой, продолжительностью и фактическим участием;
- лист структурированного наблюдения педагогов;
- индивидуальные протоколы специалистов при наличии необходимого согласия;
- индивидуальная карта адаптации и развития;
- профориентационный мини-портфель обучающегося;
- протокол организационной встречи с родителями без индивидуальных результатов детей;
- краткий отчет Исполнителя о фактически реализованном объеме модуля.

## Критерии реализации модуля

| Критерий                  | Подтверждение                                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Объем</b>              | Проведено 22 академических часа с обучающимися и 3 часа сопровождения семьи.                                                                 |
| <b>Адаптация</b>          | Отработаны маршруты помощи, способы учебной организации и возрастные задачи перехода; для 5 класса — полный специальный адаптационный фокус. |
| <b>Диагностика</b>        | Получены отдельные согласия либо проведена предусмотренная недиагностическая замена.                                                         |
| <b>Профориентация</b>     | Проведены ознакомление со сферами труда, рефлексия интересов и возрастосообразная мини-проба; зафиксирован следующий шаг.                    |
| <b>Работа с семьей</b>    | Проведена стартовая встреча и предложена индивидуальная итоговая консультация.                                                               |
| <b>Результат</b>          | Подготовлены индивидуальная карта и рекомендации без рейтинга и предписывающего выбора профессии.                                            |
| <b>Конфиденциальность</b> | Индивидуальные результаты переданы только уполномоченным получателям.                                                                        |

## 13. Кадровые и материальные условия

### Специалисты

- руководитель или координатор модуля;
- педагог дополнительного образования, педагог основной школы или иной педагог соответствующей квалификации;

- педагог-психолог;
- специалист по профориентации или педагог, прошедший соответствующую подготовку;
- при необходимости — тьютор, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог или приглашенный специалист профессиональной сферы в пределах квалификации.

Специалисты соблюдают профессиональную этику, конфиденциальность и границы компетенции. Приглашенный представитель профессии не получает доступ к индивидуальным диагностическим данным и не заменяет педагога, ответственного за безопасность группы.

### **Материалы и пространство**

- безопасное помещение для групповой работы и отдельное место для конфиденциальной беседы;
- расписания, планы недели, рабочие листы, карточки кейсов, материалы для командных задач и рефлексии;
- проверенные информационные материалы о сферах труда и образовательных маршрутах;
- оборудование для безопасной мини-пробы либо ее имитационной версии;
- закрытое место хранения бумажных протоколов и разграниченный доступ к электронным файлам;
- средства первой помощи и действующие инструкции по безопасности.

### **14. Охрана здоровья, безопасность и персональные данные**

- расписание и продолжительность занятий устанавливаются с учетом возраста, санитарных требований, смены видов деятельности и необходимости перерывов;
- обучающийся вправе прекратить диагностическое или профориентационное задание при усталости или дискомфорте;
- мини-пробы проводятся только после оценки рисков, инструктажа и исключения опасных операций;
- в документах фиксируются только сведения, необходимые для заявленных целей модуля;
- согласие на обработку персональных данных оформляется отдельно от договора и иных документов;
- сведения о здоровье, диагнозах и медицинских заключениях не собираются без самостоятельного законного основания;
- сроки хранения протоколов, доступ и уничтожение определяются локальным актом оператора персональных данных;
- фото, видео, работы и высказывания подростка публикуются только при наличии самостоятельного правового основания;
- при использовании цифровых сервисов проверяются возрастные ограничения, состав собираемых данных и условия доступа.

### **15. Информационные источники**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629
3. ФГОС основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования: приказ от 18.05.2023 № 370
5. Порядок профориентационных мероприятий: приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650
6. СП 2.4.2.4283-26: официальное опубликование
7. Единая модель профориентации в школах