

Приложение
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
(утв. Приказом от 12.08.2026 № 1-ОД)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
вводно-адаптационного и профориентационного модуля
«НОВЫЙ УРОВЕНЬ»
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
для обучающихся 10–11 классов

Направленность	социально-гуманитарная
Уровень	стартовый (ознакомительный)
Срок реализации	3 календарные недели
Объем	22 часа с обучающимися + 3 часа сопровождения семьи

1. Паспорт модуля

Параметр	Характеристика
Полное наименование	Вводно-адаптационный и профориентационный модуль «Новый уровень» к дополнительной общеразвивающей программе для обучающихся 10–11 классов
Целевая группа	Обучающиеся 10–11 классов; ориентировочный возраст 15–18 лет
Продолжительность	3 календарные недели с начала освоения основной программы
Объем	22 академических часа образовательной нагрузки обучающегося и 3 академических часа консультационно-организационного сопровождения семьи; совокупный объем — 25 часов
Форма обучения	очная; групповые, подгрупповые и индивидуальные формы
Режим	по утвержденному расписанию; один академический час для планирования равен 40 минутам; предусматриваются перерывы и смена видов деятельности; мероприятия с семьей учитываются отдельно от нагрузки обучающегося
Язык	русский
Итог	индивидуальная карта адаптации и самостоятельности, профориентационный маршрут, основной и резервный планы дальнейших действий; отметки и итоговая аттестация не предусмотрены

2. Пояснительная записка

Обучение в 10–11 классах связано с профильной направленностью, ростом объема самостоятельной работы, исследовательскими и проектными задачами, необходимостью планировать экзаменационную подготовку и принимать решения о дальнейшем образовании. Для десятиклассников значимы адаптация к новому составу класса, уточнение профильного выбора и освоение требований старшей школы. Для одиннадцатиклассников возрастает нагрузка, связанная с итоговыми испытаниями, поступлением и переходом к большей личной ответственности.

Профориентация в старшей школе рассматривается как систематический процесс: обучающийся исследует собственные интересы и ценности, получает опыт решения профессиональных задач, проверяет информацию об образовании и труде, сопоставляет варианты и формирует основной и резервный маршруты. Один тест не может определить профессию или гарантировать успешное поступление.

Возрастной подход предполагает уважение автономии старшеклассника, включение его в обсуждение результатов и решений, работу с реальными ограничениями без давления и катастрофизации. Совершеннолетний

обучающийся самостоятельно принимает решения о согласии на диагностику и обработку своих персональных данных; для несовершеннолетнего применяются установленные законом формы участия законного представителя.

Стоимость модуля определяется договором об оказании платных образовательных услуг и не является предметом настоящей рабочей программы.

Нормативные и методические основания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе статьи 34, 42, 44 и 75;
2. приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в действующей редакции;
4. приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732, которым актуализирован ФГОС среднего общего образования;
5. приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с действующими изменениями;
6. приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
7. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
8. СП 2.4.2.4283-26 и действующие изменения к санитарным правилам;
9. локальные акты Исполнителя по безопасности, сопровождению обучающихся и обработке персональных данных.

3. Цель, задачи и принципы

Цель модуля — создать условия для адаптации обучающихся 10–11 классов к требованиям старшей школы, укрепить учебную и жизненную самостоятельность и сформировать готовность к обоснованному образовательному и профессиональному выбору.

Задачи

1. познакомить обучающихся с организацией программы, правилами, ресурсами, каналами связи и алгоритмами обращения за помощью;
2. поддержать адаптацию десятиклассников к профильному обучению, новому коллективу, проектной и исследовательской деятельности;
3. определить стартовые особенности самоорганизации, функциональной грамотности, мотивации, эмоционального состояния и готовности к профессиональному самоопределению;
4. развить планирование длительных задач, работу с приоритетами, сроками, критериями и обратной связью;

5. сформировать устойчивые способы коммуникации, саморегуляции и управления нагрузкой в периоды высокой ответственности;
6. расширить знания о сферах труда, типах профессиональных задач, образовательных программах и изменчивости карьерных траекторий;
7. организовать возрастосообразную профессиональную пробу или кейс с обязательной рефлексией опыта;
8. научить проверять требования поступления и условия обучения по официальным источникам, не полагаясь на рекламу или устаревшие сведения;
9. сформировать основной и резервный планы дальнейших действий, портфолио и конкретный следующий шаг;
10. предоставить семье и педагогам конфиденциальные рекомендации без навязывания профессии или образовательной организации.

Принципы

- субъектность старшеклассника и уважение его права участвовать в решениях о собственном будущем;
- вариативность, обратимость и возможность уточнения образовательного и профессионального выбора;
- опора на практический опыт, проверяемую информацию и рефлексию, а не на единичный тест;
- добровольность диагностических процедур и предварительное информирование участников;
- конфиденциальность индивидуальных результатов и запрет публичного ранжирования;
- реалистичность планов: учет интересов, ресурсов, ограничений, сроков и резервных вариантов;
- доступность и адаптация заданий для обучающихся с ОВЗ и индивидуальными образовательными потребностями;
- разделение педагогической, профориентационной, приемной и медицинской консультации.

4. Планируемые результаты

Для обучающегося

- понимает требования и ресурсы старшей школы, знает доступные способы получения помощи;
- планирует учебную неделю и длительную задачу, связывает сроки с критериями результата и резервом времени;
- использует безопасные способы управления нагрузкой, коммуникации и получения обратной связи;
- может описать интересы, ценности, сильные стороны, развиваемые компетенции и предпочтительные условия деятельности;
- различает профессию, специальность, должность, отрасль, образовательную программу и карьерную траекторию;

- анализирует профессиональную пробу: задачи, интерес, трудности, использованные навыки и ограничения опыта;
- проверяет сведения о поступлении и обучении по официальным источникам и фиксирует дату проверки;
- формирует основной и резервный маршруты, критерии выбора, перечень следующих действий и сроки;
- поддерживает рабочее портфолио и способен представить свой опыт без необоснованного преувеличения.

Для семьи и педагогов

- получены рекомендации по поддержке самостоятельности без подмены выбора старшеклассника решением взрослого;
- при наличии необходимого согласия представлены результаты согласованных процедур в понятной и вероятностной форме;
- выделены ресурсы, факторы перегрузки и конкретные условия, повышающие устойчивость обучения;
- определены вопросы, которые требуется проверить при выборе образовательного маршрута;
- согласованы границы помощи, порядок обмена информацией и ближайшие действия обучающегося.

5. Учебный план

№	Раздел	Часы	Форма
1	Организационно-адаптационный блок	4	групповое занятие, практикум
2	Стартовая диагностика и структурированное наблюдение	3	индивидуально, в подгруппе, наблюдение
3	Учебная самостоятельность и профильное обучение	4	практикум, проектный кейс
4	Коммуникация, саморегуляция и управление нагрузкой	3	тренинг, моделирование ситуаций
5	Профориентация и проектирование маршрута	7	практикум, профессиональная проба, консультация
6	Итоговая рефлексия и фиксация результатов	1	рефлексивное занятие
7	Сопровождение семьи (не входит в нагрузку обучающегося)	3	организационная встреча и индивидуальная консультация
	ИТОГО: 22 часа с обучающимися + 3 часа с семьей	25	

6. Содержание модуля

6.1. Организационно-адаптационный блок — 4 часа

- знакомство с программой, специалистами, пространством, расписанием, каналами связи и правилами безопасности;

- особенности старшей школы: предметы с углубленным изучением, индивидуальный проект, более длительные задания и повышенная доля самостоятельности;
- практикум по фиксации требований разных педагогов, сроков и критериев результата;
- алгоритмы действий при перегрузке, пропуске, конфликте, непонимании задания, изменении образовательного плана или необходимости консультации;
- цифровой этикет, защита личных данных и ответственное использование онлайн-инструментов.

6.2. Стартовая диагностика и структурированное наблюдение — 3 часа

Педагогическая диагностика рассматривает способы работы: понимание сложной инструкции, анализ текста и данных, планирование, аргументацию, проверку результата и организацию длительной задачи. Она не используется для выставления школьных отметок.

Психолого-педагогическая и профориентационная диагностика при наличии необходимого согласия может включать оценку адаптации, мотивации, саморегуляции, профессиональных интересов, ценностей и готовности к выбору. Результат является гипотезой для обсуждения и не предписывает профессию.

Структурированное наблюдение проводится в ситуациях групповой дискуссии, получения обратной связи, работы с неопределенной задачей, распределения ролей и самостоятельного принятия решения.

6.3. Учебная самостоятельность и профильное обучение — 4 часа

- аудит учебной недели: обязательства, профильные приоритеты, проектная работа, подготовка к экзаменам и восстановление;
- декомпозиция длительной задачи, промежуточные точки контроля, резерв времени и критерии готовности;
- работа с источниками: автор, дата, первичный материал, доказательство, интерпретация и проверка противоречий;
- обоснованное использование цифровых инструментов и искусственного интеллекта с соблюдением правил авторства и проверки результата;
- ведение портфолио достижений и опыта

6.4. Коммуникация, саморегуляция и управление нагрузкой — 3 часа

- деловая коммуникация с педагогом, наставником, представителем образовательной организации или работодателя;
- формулирование запроса, уточнение критериев, корректное несогласие и обсуждение границ ответственности;
- распознавание признаков перегрузки, планирование отдыха, управление отвлечениями и своевременное обращение за помощью;
- работа с ошибкой и неопределенностью без катастрофизации результата;
- поддержка сверстника без принятия на себя роли психолога или спасателя.

6.5. Профориентация и проектирование маршрута — 7 часов

Профориентационный блок организован как цикл «исследую себя — изучаю среду — пробую — проверяю информацию — сопоставляю — планирую». Центральный результат — не название профессии, а способность обосновать следующий шаг и предусмотреть альтернативу.

- интересы, ценности, сильные стороны, развиваемые компетенции и предпочтительные условия деятельности;
- современные сферы труда, междисциплинарные роли и различие между профессией, специальностью, должностью и отраслью;
- профессиональный кейс или проба, моделирующая отдельную задачу с критериями результата и распределением ролей;
- сопоставление учебных предметов, опыта, навыков и требований интересующих образовательных программ;
- поиск по официальным источникам: содержание программы, вступительные испытания, сроки, документы, условия обучения и ограничения;
- портфолио и самопрезентация: подтверждаемые достижения, проекты, опыт сотрудничества, вопросы и зоны развития;
- основной и резервный маршруты после школы: действия, сроки, ресурсы, точки пересмотра и безопасный вариант при изменении обстоятельств.

6.6. Сопровождение семьи — 3 часа сверх нагрузки обучающегося

- стартовая организационная встреча — 2 часа: задачи старшей школы, границы помощи взрослого, безопасность, порядок диагностики и принципы профориентации;
- индивидуальная итоговая консультация — 1 час: ресурсы, нагрузка, маршрут, резервный план, вопросы для проверки и ближайший шаг;
- взрослым предлагаются способы поддержки диалога и самостоятельности, исключающие давление, сравнение и присвоение выбора обучающегося.

6.7. Итоговая рефлексия — 1 час

Обучающийся фиксирует рабочую версию маршрута: приоритетное направление, альтернативу, критерии выбора, официальные источники, ближайшее действие и дату пересмотра. Педагог отмечает наблюдаемые изменения без рейтинга и обещаний результата поступления.

7. Календарно-тематический план на три недели

Неделя	Тема / мероприятие	Часы	Форма	Ответственный
1	Старт модуля: правила, ресурсы и каналы связи	2	группа	педагог, координатор
1	Старшая школа: профиль, требования и самостоятельность	1	практикум	педагог

Неделя	Тема / мероприятие	Часы	Форма	Ответственный
1	Безопасность, цифровая ответственность и обращение за помощью	1	группа	педагог
1	Педагогическая стартовая диагностика	1	подгруппа / индивидуально	педагог
1	Психолого-педагогическая и профориентационная диагностика при согласии	1	индивидуально / подгруппа	педагог-психолог / профориентолог
1	Структурированное наблюдение	1	наблюдение	педагогическая команда
1	Стартовая встреча с семьей	2	группа взрослых	координатор, специалисты
2	Планирование длительных задач и экзаменационной нагрузки	2	практикум	педагог
2	Исследовательская и информационная грамотность	2	проектный кейс	педагог
2	Деловая коммуникация и границы ответственности	2	тренинг	педагог-психолог / педагог
2	Саморегуляция и устойчивое управление нагрузкой	1	практикум	педагог-психолог
2	Мир труда: сферы, роли и профессиональные задачи	1	кейс	профориентолог / педагог
3	Интересы, ценности и компетенции как критерии выбора	2	практикум	профориентолог / педагог-психолог
3	Профессиональная проба или командный профессиональный кейс	2	практика	педагог / приглашенный специалист
3	Образовательные программы и проверка требований по официальным источникам	1	практикум	профориентолог
3	Портфолио, основной и резервный маршруты	1	практикум	педагог / профориентолог
3	Итоговая рефлексия и план следующего шага	1	группа	педагог
3	Индивидуальная итоговая консультация с семьей	1	индивидуально	специалисты

8. Возрастная дифференциация

Группа	Позиция обучающегося	Основное содержание
10 класс	Адаптируюсь и уточняю	Освоение профильных требований и проектной работы; адаптация к новому коллективу; проверка соответствия выбранного профиля интересам и задачам; расширение профессиональных проб; первичная карта маршрутов.
11 класс	Проверяю и действую	Управление экзаменационной и приемной нагрузкой; проверка актуальных требований; основной и резервный планы; портфолио и самопрезентация; подготовка к переходу в новую образовательную и социальную среду.

9. Специальный адаптационный фокус для 10 класса

В 10 классе центральной задачей является переход к профильной модели обучения и новой степени самостоятельности. Программа помогает не только «выдержать нагрузку», но и проверить, насколько фактическое содержание профиля соответствует ожиданиям обучающегося.

Область перехода	Практическое содержание
Профиль и приоритеты	Понимание назначения профильных предметов, критериев успеха и связи с возможными маршрутами без превращения профиля в необратимый выбор.
Новый коллектив	Вхождение в сформированную группу, рабочие договоренности, границы, участие в командных и проектных задачах.
Самостоятельность	Фиксация обязательств, планирование недели, начало работы заранее, запрос консультации до наступления критического срока.
Проектная работа	Выбор выполнимой темы, постановка вопроса, план этапов, проверка источников, промежуточная обратная связь.
Профессиональная проверка	Сопоставление ожиданий с реальными задачами и образовательным содержанием через кейсы, пробы и разговор со специалистами.
Пересмотр решения	Различение временной трудности и устойчивого несоответствия; сбор фактов перед изменением учебного или карьерного плана.

10. Особенности сопровождения 11 класса

- экзаменационный результат рассматривается как один из параметров маршрута, а не как оценка ценности или общего потенциала человека;
- приоритеты подготовки соотносятся с актуальными требованиями и реальным запасом времени;
- основной маршрут дополняется резервным вариантом, не воспринимаемым как поражение;

- план поступления включает официальные источники, даты проверки, документы, сроки и ответственного за действие;
- обсуждаются способы восстановления, обращение за помощью и признаки перегрузки, требующие вмешательства взрослого или специалиста;
- переход после школы рассматривается как адаптация к новой среде: самостоятельное расписание, коммуникация, быт, финансы и ответственность.

11. Организация профориентационной работы

Компоненты профессионального самоопределения

Компонент	Содержание
Познаю себя	Интересы, ценности, компетенции, ограничения, предпочитаемые задачи и условия деятельности.
Изучаю среду	Сферы труда, роли, образовательные программы, реальные задачи, требования и изменения рынка.
Пробую	Профессиональный кейс, проба, проект, интервью со специалистом или анализ рабочего процесса.
Сопоставляю	Критерии выбора, подтверждения, противоречия, риски, ресурсная обеспеченность и альтернативы.
Действую	Основной и резервный планы, сроки, официальные источники, портфолио и ближайший шаг.

Требования к профессиональной пробе

- проба моделирует ограниченный фрагмент профессиональной задачи и не претендует на полное представление о профессии;
- до начала называются цель, критерии, роли, ограничения, правила безопасности и возможность отказаться;
- результат оценивается вместе с процессом: интересом, стратегиями, сотрудничеством, трудностями и потребностью в дополнительной информации;
- приглашенный специалист не получает индивидуальные диагностические данные и не рекламирует конкретного работодателя или образовательную организацию;
- не допускаются опасные операции, бесплатный производительный труд и сбор лишних персональных данных.

12. Диагностический протокол

Направление	Что рассматривается	Методы	Результат
Адаптация	Профильные требования, новая группа, ресурсы помощи, реакция на изменение	Беседа, кейс, наблюдение	Рекомендации по включению в старшую школу

Направление	Что рассматривается	Методы	Результат
Учебная самостоятельность	Планирование, сроки, информация, аргументация, самопроверка	Рабочий лист, проектный кейс, наблюдение	Стартовый профиль способов работы
Благополучие и саморегуляция	Нагрузка, мотивация, реакция на ошибку и неопределенность	Наблюдение; методики — при согласии	Психолого-педагогические рекомендации без диагноза
Профориентация	Интересы, ценности, компетенции, информированность и готовность действовать	Карта критериев, рефлексия пробы; опросники — при согласии	Гипотезы и план дальнейшей проверки
Маршрут	Основной и резервный варианты, критерии, источники, сроки и следующий шаг	Матрица вариантов, консультация	Рабочая карта маршрута

Правила проведения и сообщения результатов

- до процедуры сообщаются цель, содержание, продолжительность, специалист и порядок использования результата;
- для несовершеннолетнего оформляются предусмотренные законом согласия законного представителя; совершеннолетний обучающийся дает согласие самостоятельно;
- обучающийся вправе задавать вопросы, пропустить отдельный ответ или прекратить процедуру при дискомфорте;
- индивидуальные результаты обсуждаются конфиденциально и не направляются в общий чат;
- результат любой методики является основанием для вопросов и проверки, а не для предписания профессии;
- выраженные трудности становятся основанием рекомендовать профильного внешнего специалиста без постановки диагноза в рамках модуля.

13. Формы контроля и документирование

Контроль носит формирующий характер. Итоговая аттестация, школьные отметки и ранжирование обучающихся не проводятся.

Документация:

- журнал учета занятий с темой, датой, продолжительностью и фактическим участием;
- лист структурированного наблюдения;
- индивидуальные протоколы специалистов при наличии необходимого согласия;
- индивидуальная карта адаптации и самостоятельности;

- карта профориентационного маршрута и портфолио следующего шага;
- протокол организационной встречи с семьей без индивидуальных результатов;
- краткий отчет о фактически реализованном объеме модуля.

Критерии реализации модуля

Критерий	Подтверждение
Объем	Проведено 22 академических часа с обучающимися и 3 часа сопровождения семьи.
Адаптация	Отработаны требования старшей школы, маршруты помощи, способы планирования и управления нагрузкой.
Диагностика	Получены необходимые согласия либо проведена недиагностическая замена.
Профориентация	Проведены профессиональный кейс или проба, анализ вариантов и проверка официальных источников.
Маршрут	Зафиксированы основной и резервный планы, сроки, источники и следующий шаг.
Семья	Проведена стартовая встреча и предложена индивидуальная итоговая консультация.
Конфиденциальность	Индивидуальные результаты переданы только уполномоченным получателям.

14. Кадровые и материальные условия

Специалисты

- руководитель или координатор модуля;
- педагог дополнительного образования или педагог старшей школы соответствующей квалификации;
- педагог-психолог;
- профориентолог или педагог, прошедший подготовку по профессиональной ориентации;
- при необходимости — тьютор, социальный педагог и приглашенный представитель профессиональной или образовательной сферы.

Специалисты соблюдают профессиональную этику, конфиденциальность и границы компетенции. Представитель профессии или образовательной организации не заменяет ответственного педагога и не получает доступ к диагностическим данным.

Материалы и пространство

- помещение для групповой работы и отдельное место для конфиденциальной консультации;
- планы недели, карты маршрута, матрицы выбора, кейсы, материалы для профессиональной пробы и рефлексии;

- доступ к официальным информационным ресурсам и возможность фиксировать дату проверки;
- оборудование для безопасной профессиональной пробы или ее имитационной версии;
- закрытое хранение бумажных протоколов и разграниченный доступ к электронным файлам;
- средства первой помощи и действующие инструкции по безопасности.

15. Охрана здоровья, безопасность и персональные данные

- расписание и продолжительность занятий устанавливаются с учетом возраста, санитарных требований, нагрузки и необходимости перерывов;
- обучающийся вправе прекратить диагностическое или профориентационное задание при усталости или дискомфорте;
- профессиональные пробы проводятся после оценки рисков, инструктажа и исключения опасных операций;
- собираются только сведения, необходимые для целей модуля;
- согласие на обработку персональных данных оформляется отдельно от договора; совершеннолетний обучающийся дает его самостоятельно;
- сведения о здоровье и диагнозах не собираются без самостоятельного законного основания;
- сроки хранения, доступ и уничтожение протоколов определяются локальным актом оператора;
- фото, видео, портфолио и высказывания публикуются только при наличии отдельного правового основания;
- при работе с цифровыми сервисами проверяются возрастные ограничения, состав данных и условия доступа.

16. Информационные источники

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629
3. Обновление ФГОС среднего общего образования: приказ от 12.08.2022 № 732
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования: приказ от 18.05.2023 № 371
5. Изменения в ФОП общего образования: приказ от 08.10.2025 № 729
6. Порядок профориентационных мероприятий: приказ от 31.08.2023 № 650
7. СП 2.4.2.4283-26, официальное опубликование
8. Единая модель профориентации в школах