

Приложение 1 к ООП ООО

(утв. приказом от 01.07.2026 № 1-ОД)

Р а б о ч а я п р о г р а м м а
курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность »
5-9 классов
Срок реализации программы 5 лет

г. Орел, 2026

Содержание программы.

Введение.

Часть1.Учимся решать проблемы.

Модуль1. Проблема, цель и тема проекта или исследования.

Проблема. Ситуация. Противоречия. Формулирование проблемы. Тема проекта или исследования. Цель. Гипотеза.

Модуль2. Способы решения проблем.

Планирование задач и этапов работы. Выбор оптимального пути решения. Ресурсы. Методы исследования (наблюдение, проведение эксперимента, измерение, моделирование). Самоконтроль. Коррекция. Критерии оценивания этапов работы.

Модуль3.Представление результатов работы.

Проектный продукт. Письменная часть. Презентация. Публичное выступление. Самооценка и самоанализ работы и своего продвижения.

Часть2. Учимся работать с информацией: зачем и как.

Человек в мире информации. Информация. Способы представления информации. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная). Общая характеристика и специфические черты научного стиля. Жанры устной и письменной научной речи.

Работаем с информацией научных текстов: читаем, слушаем, говорим, пишем.

Читаем: что читаем, для чего читаем и как читаем. Разные виды чтения для разных целей.

Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух.

Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении.

Пишем: план, тезисы, конспект как важные способы организации информации и варианты ее фиксации.

Работаем с информацией: применяем умения и оцениваем свою работу, подводим итоги.

Часть 3. Учимся работать вместе.

Модуль1. Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности.

Коммуникация. Коммуникативная деятельность. Конфликт. Полемика. Диалог. Дискуссия. Дебаты. Деловая игра. Мозговой штурм.

Модуль2. Работа в группе над проектом или исследованием.

Алгоритм работы группы над проектом или исследованием.

Часть 4. Работа по созданию собственного исследования или проекта. Готовим исследование или проект. Индивидуальные консультации.

Тематическое планирование курса и формируемые УУД

№ раздела и тем	Дата	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Формируемые УУД
1		Введение . Что такое «Проблема». Как сформулировать «Цель».	1	<i>Регулятивные:</i> Составлять план решения проблемы <i>Личностные:</i> Осознавать потребность к самообразованию. <i>Познавательные:</i> Ставят и формулируют проблему урока. <i>Коммуникативные:</i> Устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать правильный выбор проблемы.
2		Как правильно сформулировать тему проекта или исследования. Что такое гипотеза и как её формулировать.	1	<i>Регулятивные:</i> Составляют цель, целеполагание – как постановка учебной задачи. <i>Личностные:</i> Осознавать потребность к самообразованию. <i>Познавательные:</i> Учатся формулировать цель исследования или цель проекта. <i>Коммуникативные:</i> Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе и столкновению интересов.
3		Определение задач. Составление плана исследования или проекта.	1	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно обнаруживают и формулируют гипотезу. <i>Личностные:</i> Формирование интереса к методологии исследования и проектной деятельности. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
4		Сбор информации. Методы исследования.	1	<i>Регулятивные:</i> Ставить учебные цели. Составлять план решения проблемы. <i>Личностные:</i> Формировать ответственное отношение к учебе. <i>Познавательные:</i> Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации

				представления информации. <i>Коммуникативные:</i> Уметь работать в группе
5		Самооценка продукта. Самоконтроль. Проектный продукт.	1	<i>Регулятивные:</i> Осуществление самооценки и самоконтроля. <i>Личностные:</i> самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем. <i>Познавательные:</i> формировать позитивное отношение к работе в соответствии с установленным планом и графиком работы. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального преодоления.
6		Письменная часть проекта или исследования.	1	<i>Регулятивные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Познавательные:</i> Работать с различными источниками информации, печатным текстом, схемой, иллюстрацией, таблицей, графиком, умение выделять главное, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> формулирование собственных мыслей, обоснование своей точки зрения.
7		Защита проекта. Презентация. Самооценка результатов деятельности.	1	<i>Регулятивные:</i> Осуществление самооценки и самоконтроля. <i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Познавательные:</i> выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость и использование для этого дополнительной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулирование собственных мыслей, обоснование своей точки зрения.
8		Человек в мире информации. Информация. Способы представления информации.	1	<i>Регулятивные:</i> Осуществляют пошаговый контроль. <i>Личностные:</i> использование опорных знаний для дальнейшего продвижения. <i>Познавательные:</i> Применять ИКТ, сделать процесс обучения увлекательным и интересным, оформлять и представлять результаты своей работы.

				<i>Коммуникативные:</i>
9		Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная). Общая характеристика и специфические черты научного стиля. Жанры устной и письменной научной речи	1	<i>Регулятивные:</i> Осуществляют пошаговый контроль. <i>Личностные:</i> Определяют свою личную позицию. <i>Познавательные:</i> формирует такие навыки как смысловое чтение, развивает исследовательские навыки, такие как, сравнение, анализ, декодирование информации <i>Коммуникативные:</i>
10		.Работаем с информацией научных текстов: читаем, слушаем, говорим, пишем.	1	<i>Регулятивные:</i> Осуществляют пошаговый контроль. <i>Личностные:</i> <i>Познавательные:</i> формирует такие навыки как смысловое чтение, развивает исследовательские навыки, такие как, сравнение, анализ, декодирование информации <i>Коммуникативные:</i> Устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать правильный выбор.
11		Читаем: что читаем, для чего читаем и как читаем. Разные виды чтения для разных целей. Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух.	1	<i>Регулятивные:</i> Осуществляют пошаговый контроль. <i>Личностные:</i> Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих партнеров успехов в учебе. <i>Познавательные:</i> формирует такие навыки как смысловое чтение, развивает исследовательские навыки, такие как, сравнение, анализ, декодирование информации <i>Коммуникативные:</i>
12		Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении.	1	<i>Регулятивные:</i> Осуществляют пошаговый контроль. <i>Личностные:</i> Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих партнеров успехов в учебе. <i>Познавательные:</i> Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации. <i>Коммуникативные:</i> : Устанавливать и сравнивать разные точки

				зрения и делать правильный выбор.
13		Пишем: план, тезисы, конспект как важные способы организации информации и варианты ее фиксации. Работаем с информацией: применяем умения и оцениваем свою работу, подводим итоги.	1	<i>Регулятивные:</i> поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы <i>Личностные:</i> Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих партнеров успехов в учебе. <i>Познавательные:</i> Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации. <i>Коммуникативные:</i> Готовность к сотрудничеству.
14		Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов.	1	<i>Регулятивные:</i> оценка и саморегуляция. <i>Личностные:</i> Формировать ответственное отношение к учебе. <i>Познавательные:</i> Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации <i>Коммуникативные:</i> Готовность к сотрудничеству.
15		Стратегии группового взаимодействия. Диалог. Аргументация.	1	<i>Регулятивные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Личностные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> развивают коммуникабельность, добавляют умение работать в команде и ответственность за свою или совместную работу.
16		Спор: дискуссия, полемика, дебаты. Деловая игра. Мозговой штурм.	1	<i>Регулятивные:</i> оценка, саморегуляция. <i>Личностные:</i> Формировать ответственное отношение к учебе. <i>Познавательные:</i> Работать с различными источниками информации, печатным текстом, схемой, иллюстрацией, таблицей, графиком, умение выделять главное, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> Готовность к сотрудничеству.
17		Учимся выполнять групповой мини-проект.	1	<i>Регулятивные:</i> поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы <i>Личностные:</i> Формировать ответственное отношение к учебе.

				<i>Познавательные:</i> Работать с различными источниками информации, печатным текстом, схемой, иллюстрацией, таблицей, графиком, умение выделять главное, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> Готовность к сотрудничеству.
18		Работаем вместе над проектом.	1	<i>Регулятивные:</i> <i>Личностные:</i> Формировать ответственное отношение к учебе. <i>Познавательные:</i> Работать с различными источниками информации, печатным текстом, схемой, иллюстрацией, таблицей, графиком, умение выделять главное, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> Готовность к сотрудничеству.
19		Выбор тем для индивидуальных и парных исследовательских работ и проектов.	1	<i>Регулятивные:</i> оценка, саморегуляция. <i>Личностные:</i> Формировать ответственное отношение к учебе. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; <i>Коммуникативные:</i> Устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать правильный выбор.
20-24		Индивидуальное консультирование по методологии исследования и проекта.		<i>Регулятивные:</i> оценка, саморегуляция. <i>Личностные:</i> Формировать ответственное отношение к учебе. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; <i>Коммуникативные:</i> Устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать правильный выбор
25-28		Индивидуальные консультирования по основной части исследовательской и проектной		<i>Регулятивные:</i> оценка, саморегуляция. <i>Личностные:</i> Формировать ответственное отношение к учебе. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при

		работы.		решении проблем; <i>Коммуникативные:</i> Устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать правильный выбор
29-32		Индивидуальные консультирования по заключительной части исследования или проекта.		<i>Регулятивные:</i> оценка, саморегуляция. <i>Личностные:</i> Формировать ответственное отношение к учебе. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; <i>Коммуникативные:</i> Устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать правильный выбор
33-34		Итоговая конференция. Защита подготовленных исследований и проектов.		<i>Регулятивные:</i> оценка, саморегуляция. <i>Личностные:</i> Формировать ответственное отношение к учебе. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; <i>Коммуникативные:</i> Устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать правильный выбор