

Утверждено

приказ № 1-ОД от 12.08.2026

ИП Животова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
для уровня среднего общего образования
(10–11 классы)**

Направленности: техническая, художественная, социально-гуманитарная,
физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая

Форма обучения: очная; допускается применение электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

Срок реализации: 1 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
 2. Пояснительная записка
 3. Цель, задачи и принципы реализации
 4. Планируемые результаты
 5. Структура и содержание программы
 6. Учебный план
 7. Организационно-педагогические условия
 8. Календарный учебный график
 9. Формы контроля и оценочные материалы
 10. Воспитательная работа и взаимодействие с семьёй
 11. Охрана здоровья, безопасность и защита данных
- Приложение. Рабочие программы*

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Позиция	Характеристика
Наименование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для уровня среднего общего образования
Уровень образования	Среднее общее образование, 10–11 классы
Адресат	Обучающиеся 15–18 лет с учётом интересов, образовательного профиля, состояния здоровья и специальных образовательных потребностей
Срок реализации	1 учебный год, 34 учебные недели
Направленности	Техническая; художественная; социально-гуманитарная; физкультурно-спортивная; туристско-краеведческая
Форма обучения	Очная. При наличии условий могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии
Язык обучения	Русский язык
Режим занятий	1 или 2 академических часа в неделю по выбранному объединению; режим и перерывы устанавливаются расписанием и санитарными требованиями
Объём каталога	408 часов по учебному плану; вместе с модулем организационного сопровождения — 433 часа
Особый модуль	Вводно-адаптационный и профориентационный модуль «Новый уровень»: 25 часов, из них 22 часа с обучающимися и 3 часа взаимодействия с семьёй
Итоговая форма	Проектный, творческий, технический, социальный или спортивный результат; портфолио; основной и резервный образовательные маршруты; рефлексия

1.1. Объём и модель реализации

Программа объединяет учебный план дополнительного образования для 10–11 классов и вводно-адаптационный и профориентационный модуль. Обучающийся осваивает выбранные объединения, а не весь каталог. Выбор фиксируется заявлением, индивидуальным маршрутом и расписанием.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Нормативная основа

Программа разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, порядком организации дополнительного образования детей, требованиями среднего общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, нормами защиты персональных данных и локальными актами образовательной организации.

При реализации учитываются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629, ФГОС среднего общего образования, федеральная образовательная программа среднего общего образования, порядок профориентационных мероприятий, Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и действующие санитарные правила.

2.2. Актуальность

Старшая школа связана с профильным обучением, индивидуальным проектом, ростом самостоятельной работы, экзаменационной подготовкой и необходимостью принимать решения о дальнейшем образовании. Десятикласснику важно адаптироваться к новому коллективу и требованиям профиля; одиннадцатикласснику — управлять высокой нагрузкой, проверять условия поступления и готовить основной и резервный планы.

Дополнительное образование создаёт пространство практической проверки интересов и компетенций. Проекты, творческие работы, профессиональные кейсы, спортивные и туристские практики позволяют старшекласснику получать подтверждаемый опыт и соотносить его с образовательным маршрутом.

2.3. Отличительные особенности

1. единая программа для 10–11 классов с дифференциацией по задачам каждого года обучения;
2. сочетание объединений пяти направленностей с индивидуальным выбором;
3. связь результатов дополнительного образования с портфолио, проектной деятельностью и профессиональным самоопределением;
4. основной и резервный маршруты как рабочие версии, допускающие пересмотр;
5. добровольность диагностики, конфиденциальность результатов и уважение субъектности старшеклассника.

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Цель программы - создание условий для развития способностей и интересов старшеклассников, укрепления их самостоятельности, успешной адаптации к требованиям среднего общего образования и готовности к обоснованному образовательному и профессиональному выбору.

3.1. Задачи

1. обеспечить доступ к технической, художественной, социально-гуманитарной, спортивной и туристско-краеведческой деятельности;
2. поддержать адаптацию к профильному обучению, проектным и исследовательским задачам;
3. развивать планирование, информационную грамотность, коммуникацию, саморегуляцию и управление нагрузкой;
4. создавать условия для проектов, проб, творческих продуктов, командной работы и общественно полезных инициатив;
5. формировать портфолио подтверждаемого опыта и культуру рефлексии;
6. научить проверять сведения об образовательных программах и поступлении по официальным источникам;
7. сформировать основной и резервный маршруты и конкретный следующий шаг;
8. обеспечить доступность программы для обучающихся с ОВЗ и индивидуальными потребностями.

3.2. Принципы

- субъектность старшеклассника и уважение его права участвовать в решениях;
- вариативность, обратимость и возможность уточнения выбора;
- практическая направленность и опора на проверяемую информацию;
- добровольность диагностических процедур и информированное согласие;
- конфиденциальность и запрет публичного ранжирования;
- реалистичность планов с учётом ресурсов, ограничений, сроков и альтернатив;
- безопасность, доступность и недискриминация.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.1. Личностные результаты

- осознанная позиция в выборе деятельности и ответственность за принятые обязательства;
- понимание интересов, ценностей, сильных сторон и развиваемых компетенций;
- готовность к сотрудничеству, уважительному диалогу и получению помощи;
- реалистичное отношение к успеху, ошибке, неопределённости и пересмотру решения;
- бережное отношение к здоровью, времени, безопасности и персональным данным.

4.2. Метапредметные результаты

- постановка цели, декомпозиция длительной задачи, планирование сроков и резерва времени;
- поиск, критическая оценка и сопоставление информации из официальных источников;
- самоконтроль, рефлексия, аргументация и корректировка действий;
- деловая коммуникация, распределение ролей и представление результата;
- ведение портфолио и проектирование основного и резервного маршрутов.

4.3. Предметно-деятельностные результаты

Результаты конкретизируются рабочими программами объединений. Обучающийся создаёт продукт или демонстрирует освоенное действие: модель, сценическую или вокальную работу, художественное произведение, коммуникативный продукт на английском языке, социальный или профорientационный проект, спортивный результат, туристско-краеведческий материал.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направленность	Объединения	Содержательный акцент
Техническая	Кружок «Моделирование»	Проектирование, моделирование, изготовление и испытание объектов
Художественная	«Звонкие голоса», театр «Арлекин», студия живописи	Вокальное, сценическое и изобразительное творчество, публичное представление результата
Социально-гуманитарная	«Английский для всех», клуб профессионального самоопределения, «Круг общения», тьюториалы	Коммуникация, языковая практика, самоорганизация, профориентация и индивидуальное сопровождение
Физкультурно-спортивная	Секция «Волейбол»	Техника игры, командное взаимодействие, физическая подготовка и безопасное поведение
Туристско-краеведческая	Объединение «Юный турист»	Краеведение, маршруты, полевые навыки, командная работа и безопасность

5.1. Формы организации деятельности

- учебно-практическое занятие, мастерская, студия, тренинг и спортивная тренировка;
- проект, исследование, профессиональный кейс или проба;
- репетиция, выставка, концерт, спектакль, соревнование, поход или экскурсия;
- индивидуальная и групповая консультация, тьюториал, рефлексивная сессия;
- очная работа и, при наличии условий, электронное обучение и дистанционные технологии.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Направленность	Название объединения	Класс	Часов в неделю/недел ль	Часов в год
Техническая	Кружок «Моделирование»	10–11	1/34	34
Художественная	Студия «Звонкие голоса»	10–11	1/34	34
Художественная	Студия школьного театра «Арлекин»	10–11	2/34	68
Художественная	Студия живописи	10–11	1/34	34
Социально-гуманитарная	Кружок «Английский для всех»	10–11	2/34	68

Направленность	Название объединения	Класс	Часов в неделю/недел ль	Часов в год
Социально-гуманитарная	Клуб профессионального самоопределения	10–11	1/34	34
Социально-гуманитарная	Занятия с психологом «Круг общения»	10–11	1/34	34
Социально-гуманитарная	Программа индивидуальных и групповых тьюториалов	10–11	1/34	34
Физкультурно-спортивная	Секция «Волейбол»	10–11	1/34	34
Туристско-краеведческая	Краеведческое объединение «Юный турист»	10–11	1/34	34
Компонент				Часы
Каталог объединений				408
Модуль «Новый уровень»				25
Организационный объём программы				433

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Кадровые условия

Реализацию обеспечивают педагоги дополнительного образования, руководители студий и секций, педагог-психолог, тьютор, профориентолог или подготовленный специалист, координатор программы. К профессиональным пробам могут привлекаться представители образовательных и профессиональных сфер без доступа к конфиденциальным данным.

7.2. Материально-технические условия

Используются учебные кабинеты, мастерские, помещения для репетиций и консультаций, спортивные объекты, туристское снаряжение, цифровые ресурсы, материалы для проектной и творческой деятельности. Оборудование допускается к работе после оценки рисков и инструктажа.

7.3. Доступность

Содержание, темп, формат задания и способы предъявления результата адаптируются с учётом заключений специалистов и индивидуальных потребностей. Адаптация не должна необоснованно снижать образовательную цель или ограничивать право на участие.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Этап	Срок	Содержание
Организационный и диагностический старт	Первые 3 учебные недели	Комплектование групп, инструктаж, модуль «Новый уровень»
Основной период	Сентябрь — май, 34 недели	Занятия объединений по расписанию, проекты, пробы и консультации
Промежуточная рефлексия	Декабрь — январь	Анализ портфолио, нагрузки, целей и необходимой поддержки
Итоговый период	Апрель — май	Представление продуктов, соревнования, маршруты и итоговые рекомендации
Резерв и переносы	По календарю организации	Корректировка сроков без превышения допустимой нагрузки

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль носит формирующий характер. Школьные отметки, конкурсное ранжирование и заключения о профессиональной пригодности не применяются.

- стартовое наблюдение и самооценка;
- анализ процесса и продукта деятельности;
- портфолио проектов, выступлений, творческих, спортивных и туристских результатов;
- рефлексия профессионального кейса или пробы;
- публичное представление результата при добровольном участии;
- основной и резервный маршруты с источниками, сроками и ближайшим действием.

Критерий	Подтверждение
Личный прогресс	Динамика относительно стартовой точки и освоенные способы работы
Самостоятельность	Планирование, соблюдение сроков, самопроверка и обращение за помощью
Качество результата	Соответствие заранее известным критериям и возможность объяснить решения
Сотрудничество	Рабочая коммуникация, распределение ролей и ответственность
Самоопределение	Обоснованность критериев выбора, проверка информации и наличие альтернативы

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ

Воспитательная работа встроена в совместную деятельность и направлена на ответственность, уважение, гражданскую позицию, культуру труда, безопасное поведение и готовность к осознанному выбору. Семья получает организационную информацию и поддерживающие рекомендации, не подменяя решение старшеклассника решением взрослого.

- стартовая встреча о требованиях старшей школы, безопасности и принципах профориентации;
- согласование границ помощи, каналов связи и порядка обработки данных;
- индивидуальная консультация по нагрузке, ресурсам и маршрутам;
- поддержка диалога без давления, сравнения и обещаний поступления;
- самостоятельное согласие совершеннолетнего обучающегося на диагностику и обработку данных.

11. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ДАННЫХ

- расписание и продолжительность занятий соответствуют возрасту, санитарным требованиям и необходимости перерывов;
- перед практической, спортивной, туристской или технической работой проводятся оценка рисков и инструктаж;
- обучающийся вправе прекратить диагностическое или профориентационное задание при дискомфорте;
- собираются только сведения, необходимые для целей программы;
- согласие на обработку персональных данных оформляется отдельно; совершеннолетний обучающийся даёт его самостоятельно;
- индивидуальные результаты не публикуются и передаются только уполномоченным получателям;
- фото, видео и материалы портфолио размещаются только при наличии правового основания.