

Утверждено
приказ № 1-ОД от 12.08.2026
_____ ИП Животова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
для уровня основного общего образования
(5–9 классы)**

Направленности: техническая, естественно-научная, художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая

Форма обучения: очная; допускается применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Срок реализации: 1 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
 2. Пояснительная записка
 3. Цель, задачи и принципы реализации
 4. Планируемые результаты
 5. Структура и содержание программы
 6. Учебный план
 7. Организационно-педагогические условия
 8. Календарный учебный график
 9. Формы контроля и оценочные материалы
 10. Воспитательная работа и взаимодействие с семьёй
 11. Охрана здоровья, безопасность и защита данных
- Приложение. Рабочие программы*

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Позиция	Характеристика
Наименование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для уровня основного общего образования
Уровень образования	Основное общее образование, 5–9 классы
Адресат	Обучающиеся 10–16 лет с учётом возрастных особенностей, интересов, состояния здоровья и специальных образовательных потребностей
Срок реализации	1 учебный год, 34 учебные недели; отдельные программы объединений могут иметь собственный срок в пределах учебного года
Направленности	Техническая; естественно-научная; художественная; социально-гуманитарная; физкультурно-спортивная; туристско-краеведческая
Форма обучения	Очная. При наличии условий могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии
Язык обучения	Русский язык
Режим занятий	1 или 2 академических часа в неделю по выбранному объединению; продолжительность занятия и перерывы определяются расписанием и санитарными требованиями
Особый модуль	Вводно-адаптационный и профориентационный модуль «Новый уровень»: 25 часов, из них 22 часа с обучающимися и 3 часа взаимодействия с семьёй
Итоговая форма	Представление творческого, исследовательского, технического, социального или спортивного результата; портфолио; рефлексия; рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту

1.1. Объём и модель реализации

Программа объединяет учебный план дополнительного образования для 5–9 классов и обязательный для организационного сопровождения вводно-адаптационный и профориентационный модуль. Обучающийся осваивает не весь перечень объединений, а выбранные программы в соответствии с заявлением семьи, интересами, возможностями и утверждённым расписанием.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Нормативная основа

Программа разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, требованиями к организации дополнительного образования детей, федеральными требованиями к основному общему образованию, санитарно-эпидемиологическими требованиями, нормами защиты персональных данных и локальными актами образовательной организации.

При реализации программы учитываются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629, ФГОС ООО, федеральная образовательная программа ООО, порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и действующие санитарные правила.

2.2. Актуальность

Основная школа — период выраженных возрастных изменений, расширения предметного содержания, роста самостоятельности и осознанного выбора. Переход в 5 класс сопровождается кабинетной системой, увеличением числа педагогов и способов контроля, изменением учебной нагрузки и отношений в классе. В 6–7 классах усиливается потребность в пробах и самоисследовании, в 8–9 классах — необходимость проектировать маршрут после 9 класса.

Дополнительное образование создаёт безопасное пространство выбора и продуктивной деятельности: подросток может пробовать себя в разных направлениях, осваивать практические способы работы, получать опыт командного взаимодействия и видеть результат собственных усилий. Связь с адаптационным и профориентационным модулем позволяет соединить интерес, образовательную успешность и первые профессиональные намерения.

2.3. Отличительные особенности

1. единая программа для 5–9 классов с возрастной дифференциацией содержания и способов сопровождения;
2. шесть направленностей и возможность построения индивидуального набора объединений;
3. сочетание практических занятий, проектов, творческих работ, мини-исследований, спортивных и туристских практик;
4. встроенный модуль «Новый уровень», обеспечивающий адаптацию, диагностику без ранжирования и профориентационные пробы;
5. участие семьи в выборе маршрута и обсуждении итоговых рекомендаций;
6. вариативность форм участия, доступность материалов и разумное приспособление условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Цель программы: создание условий для развития способностей и интересов подростков, их успешной адаптации на уровне основного общего образования, социальной зрелости и готовности к осознанному образовательному и профессиональному самоопределению.

3.1. Задачи

1. обеспечить доступ к разнообразным видам технической, исследовательской, творческой, социальной, спортивной и краеведческой деятельности;
2. поддерживать адаптацию пятиклассников и развитие учебной самостоятельности обучающихся 6–9 классов;
3. развивать познавательную мотивацию, проектное и критическое мышление, коммуникацию, самоорганизацию и рефлексию;
4. формировать безопасное и ответственное поведение в очной и цифровой среде;
5. организовать профессиональные пробы и знакомство с образовательными маршрутами после 9 класса;
6. поддерживать одарённых и мотивированных обучающихся, не превращая диагностику в отбор или ранжирование;
7. обеспечить сотрудничество педагогов, психолога, тьютора и семьи при построении индивидуального маршрута.

3.2. Принципы

- уважение достоинства, самостоятельности и права подростка на выбор;
- добровольность участия в диагностике и профориентационных мероприятиях, требующих отдельного согласия;
- возрастная адресность и последовательное усложнение задач от ориентирования к проектированию маршрута;
- практическая направленность, вариативность и отсутствие представления о единственной «правильной» профессии;
- конфиденциальность индивидуальных результатов и запрет публичного сравнения обучающихся;
- доступность, безопасность, здоровьесбережение и учёт особых образовательных потребностей;
- сотрудничество с семьёй и междисциплинарная командная работа специалистов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.1. Личностные результаты

- устойчивый интерес к одному или нескольким видам деятельности и готовность делать осознанный выбор;
- позитивная учебная и социальная идентичность, уважение к труду и многообразию профессиональных путей;
- ответственность за собственную безопасность, здоровье, цифровое поведение и результат общей работы;
- способность обозначать личные границы, обращаться за помощью и конструктивно разрешать разногласия;
- готовность соотносить интересы, сильные стороны, учебные действия и возможные образовательные маршруты.

4.2. Метапредметные результаты

- постановка цели, планирование этапов, распределение времени и самоконтроль;
- поиск, проверка и ответственное использование информации;
- работа в команде, распределение ролей, аргументированное представление результата;
- проектирование, экспериментирование, анализ ошибок и перенос освоенного способа в новую ситуацию;
- ведение портфолио, рефлексия и формулирование следующего шага.

4.3. Результаты по направленностям

Направленность	Продукт/результат	Проявление результата
Техническая	Модель, конструкция или цифровой/инженерный продукт	Проектирует, собирает, испытывает и совершенствует модель; соблюдает технику безопасности
Естественно-научная	Исследование, решение задачи, олимпиадная проба	Формулирует вопрос, применяет наблюдение и эксперимент, объясняет результат на основе данных
Художественная	Сценическая, вокальная, изобразительная или прикладная работа	Использует средства художественной выразительности, репетирует, представляет и обсуждает творческий продукт
Социально-гуманитарная	Текст, исследование, коммуникационный или социальный проект	Работает с языком и источниками, выстраивает коммуникацию, принимает участие в тьюториале и профориентации
Физкультурно-спортивная	Индивидуальный и командный спортивный прогресс	Выполняет технические действия, соблюдает правила, развивает самоконтроль и командное взаимодействие
Туристско-краеведческая	Маршрут, полевое наблюдение, краеведческий материал	Ориентируется на местности, действует безопасно, собирает и представляет сведения о родном крае

4.4. Результаты сопровождения

По завершении модуля обучающийся понимает организацию обучения на уровне ООО, знает правила безопасного взаимодействия и способы получения помощи, использует не менее двух приёмов самоорганизации, называет собственные интересы и сильные стороны, а в 8–9 классах формулирует основной и резервный варианты дальнейшего образовательного маршрута. Семья получает понятную обратную связь без диагностических ярлыков и ранжирования.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание реализуется через программы объединений и сквозной модуль «Новый уровень». Конкретная рабочая программа педагога определяет тематическое планирование, формы занятий, оборудование и оценочные материалы в пределах характеристик настоящей программы.

Направленность	Объединения	Содержательный акцент
Техническая	«Моделирование»	Основы конструирования, чтение схем, изготовление и испытание моделей, командный технический проект
Естественно-научная	Углублённая и олимпиадная биология; олимпиадная физика; дополнительные занятия по физике	Наблюдение, эксперимент, решение задач, работа с моделями и данными, подготовка к интеллектуальным состязаниям
Художественная	«Звонкие голоса»; театр «Арлекин»; «Рукоделие»; студия живописи	Вокальная, театральная, декоративно-прикладная и изобразительная деятельность; репетиции, выставки, показы
Социально-гуманитарная	Английский, история, русский язык, литература, психология, тьюториалы, профессиональное самоопределение	Языковая практика, работа с текстом и источниками, коммуникация, самопознание, тьюторское и профориентационное сопровождение
Физкультурно-спортивная	Волейбол; шахматы	Физическая подготовка, техника и тактика командной игры, шахматное мышление, соревнования и самоконтроль
Туристско-краеведческая	«Юный турист»	Туристская подготовка, ориентирование, безопасность маршрута, история и природное наследие родного края

5.1. Формы организации деятельности

- учебно-практическое занятие, тренинг, мастерская, лабораторная и полевая работа;
- индивидуальный и групповой проект, исследование, профессиональная мини-проба;
- репетиция, выставка, концерт, спектакль, конкурс, олимпиадная и турнирная практика;
- экскурсия, поход, встреча со специалистом, работа с образовательными и профессиональными информационными ресурсами;
- тьюторал, консультация, рефлексивная сессия, ведение портфолио.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Направленность	Объединение	Клас сы	Часо в/нед.	Неде ль	Объём, ч
1	Техническая	Кружок «Моделирование»	5–9	1	34	34
2	Естественно-научная	Углублённое изучение биологии	5–9	1	34	34
3	Естественно-научная	Олимпиадная биология	7–8	1	34	34
4	Естественно-научная	Олимпиадная физика	8	1	34	34
5	Естественно-научная	Дополнительные занятия по физике	5–9	1	34	34
6	Художественная	Студия «Звонкие голоса»	5–9	1	34	34
7	Художественная	Студия школьного театра «Арлекин»	5–9	2	34	68
8	Художественная	Кружок «Рукоделие»	5–9	1	34	34
9	Художественная	Студия живописи	5–9	1	34	34
10	Социально-гуманитарная	Кружок «Английский для всех»	5–9	2	34	68
11	Социально-гуманитарная	Исторический клуб	5–9	1	34	34
12	Социально-гуманитарная	Клуб профессионального самоопределения	8–9	1	34	34
13	Социально-гуманитарная	Занятия с психологом «Познай себя»	5–7	1	34	34

№	Направленность	Объединение	Классы	Часы в/нед.	Неделя	Объём, ч
14	Социально-гуманитарная	Занятия с психологом «Круг общения»	5–9	1	34	34
15	Социально-гуманитарная	Программа индивидуальных и групповых тьюториалов	5–9	1	34	34
16	Социально-гуманитарная	«Нескучный русский язык»	5–6	1	34	34
17	Социально-гуманитарная	Клуб «Литературная гостиная»	5–6	1	34	34
18	Социально-гуманитарная	Олимпиадный русский язык	7–9	1	34	34
19	Социально-гуманитарная	Олимпиадная литература	7–9	1	34	34
20	Физкультурно-спортивная	Секция «Волейбол»	5–9	1	34	34
21	Физкультурно-спортивная	Кружок по шахматам	5–9	1	34	34
22	Туристско-краеведческая	Краеведческое объединение «Юный турист»	5–9	1	34	34

6.1. Сводный объём по параллелям

Компонент	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Каталог объединений	646	646	646	646	646
Модуль «Новый уровень»	25	25	25	25	25
Сводный объём	671	671	671	671	671

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Группа условий	Требования
Кадровые	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, классные руководители; квалификация соответствует выполняемым функциям
Материально-технические	Учебные кабинеты, мастерские, лабораторное и спортивное оборудование, сцена/актовый зал, туристское снаряжение, библиотечные и цифровые ресурсы
Информационно-методические	Рабочие программы объединений, инструкции по безопасности, оценочные материалы, диагностические формы, портфолио, проверенные информационные ресурсы
Психолого-педагогические	Безопасная атмосфера, возрастная адресность, поддерживающая обратная связь, отсутствие публичного ранжирования, командное сопровождение сложных случаев
Доступность	Адаптация способов представления информации, темпа, рабочего места и форм ответа; применение специальных технических средств при наличии рекомендаций

7.1. Комплектование групп и режим

Зачисление осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя), а для совершеннолетнего обучающегося — личного заявления, с учётом наличия мест и медицинских допусков там, где они требуются законом. Состав групп, продолжительность занятий, перерывы и максимальная недельная нагрузка закрепляются локальными актами и расписанием.

Диагностические мероприятия психологического характера проводятся при наличии необходимого информированного согласия. Отказ от диагностики не ограничивает доступ к программе: применяются педагогическое наблюдение, самооценка, беседа и анализ продуктов деятельности.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период	Срок	Содержание
Организационный период	До 01.09.2026	Комплектование групп, заявления, согласия, расписание, инструктаж работников
Стартовый период	Первые 3 учебные недели	Модуль «Новый уровень», стартовая диагностика и наблюдение, знакомство с объединениями
Основной период	Сентябрь 2026 — май 2027	Освоение программ объединений по календарно-тематическим планам; проекты, конкурсы, показы, соревнования, экскурсии
Промежуточная рефлексия	Декабрь 2026 — январь 2027	Анализ посещаемости, прогресса, условий и индивидуальных маршрутов; корректировка сопровождения
Итоговый период	Май 2027	Представление результатов, итоговая рефлексия, портфолио, рекомендации на следующий учебный год

Конкретные даты начала и окончания занятий, каникул и массовых мероприятий определяются годовым календарным учебным графиком образовательной организации. Занятия в каникулярный период могут проводиться по отдельному расписанию.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Этап	Формы	Что фиксируется
Входной	Беседа, самооценка, педагогическое наблюдение, пробная задача	Интересы, стартовые умения, ожидания, необходимые условия поддержки
Текущий	Наблюдение, практическая работа, чек-лист, обсуждение, мини-показ	Освоение способов деятельности, безопасность, самостоятельность и взаимодействие
Промежуточный	Проектный этап, творческий просмотр, контрольная проба, турнир/соревнование	Динамика результата и необходимость корректировки маршрута
Итоговый	Защита/показ продукта, портфолио, рефлексия, индивидуальная рекомендация	Достигнутый результат, вклад, следующий шаг и условия продолжения

9.1. Критерии

- личный прогресс относительно стартовой точки;
- освоение ключевого способа деятельности и соблюдение правил безопасности;
- самостоятельность в планировании и доведении работы до результата;
- качество сотрудничества и способность принимать обратную связь;
- осмысленность рефлексии и реалистичность следующего шага.

Итоговые отметки по пятибалльной шкале не являются обязательным способом оценки. Результаты используются для поддержки обучающегося и совершенствования программы, а не для селекции или публичного сравнения.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ

Воспитательный компонент реализуется в совместной деятельности и связан с гражданской ответственностью, уважением к труду, культурным и природным наследием, безопасностью, взаимопомощью и ответственным выбором. Каждое объединение включает ситуации распределения ролей, принятия решений, представления результата и рефлексии.

10.1. Основные формы

- социально значимые, исследовательские, творческие и добровольческие проекты;
- праздники, выставки, спектакли, концерты, соревнования, туристские и краеведческие события;
- встречи со специалистами и выпускниками, экскурсии и профессиональные мини-пробы;
- обсуждение цифровой этики, безопасного общения, конфликтов и способов обращения за помощью;
- индивидуальная и групповая рефлексия, портфолио достижений и планирование следующего шага.

10.2. Взаимодействие с семьёй

Семья информируется о содержании, режиме, требованиях безопасности, принципах оценки и обработке данных. Родители участвуют в стартовой встрече, получают рекомендации по поддержке адаптации и самоорганизации, обсуждают с ребёнком интересы и образовательные варианты. Индивидуальные результаты сообщаются конфиденциально и только в объёме, необходимом для сопровождения.

11. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ДАННЫХ

Область	Организационные меры
До занятия	Проверка помещения и оборудования, учёт медицинских ограничений, инструктаж, готовность средств первой помощи и связи
Во время занятия	Соблюдение техники безопасности, чередование нагрузки, питьевой режим и перерывы, контроль эмоционального благополучия
Экскурсия/поход/соревнование	Приказ и маршрут, ответственные лица, согласия, инструктаж, связь, план действий при изменении условий
Цифровая среда	Только согласованные сервисы и ресурсы, минимизация данных, правила сетевого общения, запрет публикации материалов без законного основания
Диагностика	Информированное согласие, конфиденциальное хранение, ограниченный доступ, отсутствие медицинских заключений и публичных рейтингов

Персональные данные обрабатываются только для определённых образовательных целей, в необходимом объёме и в установленные сроки. Материалы наблюдения, портфолио и рекомендации передаются уполномоченным участникам сопровождения и семье; публичное размещение возможно лишь при наличии законного основания и требуемого согласия.