

Утверждено

приказ № 1-ОД от 12.08.2026

ИП Животова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся 1–4 классов**
уровень начального общего образования

Направленности: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая

Форма обучения: очная; допускается применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Срок реализации: 1 учебный год

Содержание

1. Паспорт программы
 2. Пояснительная записка
 3. Цель, задачи и принципы
 4. Планируемые результаты
 5. Структура и содержание программы
 6. Учебный план
 7. Организационно-педагогические условия
 8. Календарный учебный график
 9. Формы контроля и оценочные материалы
 10. Воспитательная работа и взаимодействие с семьёй
 11. Охрана здоровья, безопасность и персональные данные
- Приложение. Рабочие программы*

1. Паспорт программы

Параметр	Характеристика
Наименование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 1–4 классов
Вид программы	модульная, разнонаправленная, общеразвивающая
Направленности	художественная; социально-гуманитарная; физкультурно-спортивная; туристско-краеведческая
Уровень освоения	стартовый (ознакомительный); базовый уровень определяется рабочими программами объединений
Адресат	обучающиеся 1–4 классов; ориентировочный возраст 6,5–11 лет
Срок реализации	1 учебный год; основные объединения — 33 или 34 учебные недели; модуль «Старт вместе» — 3 календарные недели
Форма обучения	очная; групповые, подгрупповые и индивидуальные формы
Язык	русский
Особенности приёма	по заявлению родителя (законного представителя), с учётом возраста, интересов ребёнка, возможностей расписания и требований безопасности; конкурсный отбор не предусмотрен, если иное прямо не установлено рабочей программой
Документ о завершении	отметки и государственная итоговая аттестация не предусмотрены; результаты фиксируются в формах текущего и итогового педагогического контроля

1.1. Объём и модель участия

Программа построена как каталог объединений и модулей. Обучающийся осваивает не весь совокупный объём учебного плана, а выбранные объединения по индивидуальному образовательному маршруту. Нагрузка определяется расписанием, возрастом, состоянием здоровья и заявлением родителя (законного представителя).

2. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, художественно-эстетическом и физическом развитии, организацию свободного времени, поддержку способностей, социализацию и адаптацию ребёнка. Настоящая программа объединяет дополнительные общеразвивающие предложения для обучающихся начальной школы в единую систему с общей логикой целей, результатов, контроля и сопровождения семьи.

Программа не является основной образовательной программой начального общего образования, не заменяет освоение учебных предметов и не сопровождается повышением уровня образования. При этом её результаты согласованы с возрастными задачами НОО и дополняют личностное,

коммуникативное, познавательное и физическое развитие младшего школьника.

2.1. Нормативные основания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в том числе статьи 2, 42, 44 и 75).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, с учётом изменений, внесённых распоряжениями от 15.05.2023 № 1230-р и от 01.07.2025 № 1745-р.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» — в части согласования возрастных ориентиров и планируемых результатов.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 об утверждении правил применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 и СП 2.4.2.4283-26, действующие с 01.09.2026 до 01.09.2032.
11. Уставные документы и локальные акты Исполнителя: правила внутреннего распорядка, порядок приёма и отчисления, положение об обработке персональных данных, порядок психолого-педагогического сопровождения, инструкции по охране труда и безопасности.

2.2. Актуальность и педагогическая целесообразность

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития произвольности, речи, воображения, навыков сотрудничества и отношения к учению. Вариативные занятия позволяют ребёнку пробовать разные виды деятельности, получать опыт успеха вне отметочной системы, обнаруживать интересы и развивать сильные стороны. Объединение художественных, языковых, коррекционно-развивающих, спортивных и краеведческих практик обеспечивает целостность развития и возможность выбора.

Педагогическая целесообразность программы заключается в сочетании практико-ориентированных занятий, проектных и игровых форм, формирующей обратной связи, возрастной дифференциации и раннего сопровождения адаптации. Вводно-адаптационный модуль создаёт безопасный общий старт и помогает согласовать поддержку ребёнка между семьёй и педагогической командой.

2.3. Отличительные особенности

1. модульная организация и возможность выбора одного или нескольких объединений;
2. единый вводно-адаптационный модуль для обучающихся 1–4 классов;
3. сочетание групповых, подгрупповых и индивидуальных форм;
4. возрастная дифференциация заданий при общей тематике;
5. формирующее оценивание без отметок и ранжирования детей;
6. обязательное разграничение педагогического наблюдения, психолого-педагогической диагностики и медицинской диагностики;
7. взаимодействие с семьёй и конфиденциальная передача индивидуальных рекомендаций.

2.4. Адресат и комплектование групп

Программа адресована детям, осваивающим 1–4 классы, ориентировочно в возрасте от 6,5 до 11 лет. Допускается формирование одновозрастных и разновозрастных групп в пределах возрастного диапазона, если содержание и безопасность занятий позволяют учитывать различия в темпе, опыте и самостоятельности детей.

Численность группы устанавливается локальным актом и рабочей программой объединения с учётом площади помещения, содержания деятельности, санитарных требований, требований безопасности и возможности педагога обеспечить индивидуальную поддержку.

3. Цель, задачи и принципы

Цель программы — создать вариативную и безопасную образовательную среду для развития способностей, интересов, самостоятельности, коммуникации и культуры здорового образа жизни обучающихся 1–4 классов.

3.1. Задачи

1. формировать и развивать творческие способности, художественный вкус и опыт самовыражения;
2. расширять языковой и коммуникативный опыт, поддерживать развитие устной и письменной речи;
3. развивать навыки сотрудничества, эмоциональной саморегуляции, безопасного общения и обращения за помощью;
4. формировать устойчивый интерес к физической активности, правилам спортивного поведения и здоровому образу жизни;
5. развивать познавательный интерес к истории, культуре и природе родного края;
6. поддерживать учебную самостоятельность: понимание инструкции, планирование, самопроверку и работу с обратной связью;

7. выявлять и поддерживать способности и образовательные потребности ребёнка без стигматизации;
8. обеспечивать сотрудничество ребёнка, семьи и педагогов.

3.2. Принципы

- добровольность выбора и уважение интересов ребёнка;
- приоритет достоинства, здоровья, психологического благополучия и безопасности;
- доступность и учёт особых образовательных потребностей в пределах имеющихся условий;
- возрастосообразность, практическая направленность и чередование видов активности;
- сотрудничество, поддерживающая обратная связь и право на ошибку;
- конфиденциальность индивидуальных результатов;
- единство обучения, воспитания и развития;
- вариативность содержания и индивидуализация образовательного маршрута.

4. Планируемые результаты

Результаты носят общеразвивающий характер и конкретизируются в рабочих программах объединений. Они оцениваются по наблюдаемым проявлениям, продуктам деятельности, участию в проектах, выполнению практических заданий и рефлексии ребёнка.

4.1. Личностные результаты

- проявляет интерес к выбранной деятельности и готовность доводить доступную задачу до результата;
- соблюдает согласованные правила, уважает достоинство и границы других участников;
- осознаёт свои сильные стороны, интересы и ближайшие цели;
- проявляет бережное отношение к здоровью, материалам, оборудованию, природе и культурному наследию;
- принимает участие в коллективных творческих, спортивных и социально значимых делах.

4.2. Метапредметные результаты

- понимает устную и визуальную инструкцию, уточняет непонятное;
- планирует короткую последовательность действий и использует простые способы самопроверки;
- сотрудничает в паре и группе, договаривается о ролях, корректно выражает несогласие;
- использует доступные способы эмоциональной саморегуляции и обращения за помощью;
- представляет результат работы устно, письменно, в творческой или проектной форме;
- соблюдает основы безопасного поведения, включая разумное использование цифровых средств.

4.3. Результаты по направленностям

Направленность	Обобщённый результат
Художественная	владеет начальными приёмами вокальной, театральной, изобразительной, декоративно-прикладной или кулинарной деятельности; создаёт и представляет творческий продукт; соблюдает технику безопасности
Социально-гуманитарная	расширяет коммуникативный и языковой опыт; применяет речевые модели, навыки сотрудничества, саморегуляции и учебной самоорганизации
Физкультурно-спортивная	выполняет базовые двигательные и игровые действия; понимает правила честной игры, командного взаимодействия, разминки и безопасной нагрузки
Туристско-краеведческая	проявляет интерес к родному краю; использует начальные навыки наблюдения, ориентирования, работы с краеведческими источниками и безопасного поведения

5. Структура и содержание программы

Программа включает вводно-адаптационный модуль и набор объединений четырёх направленностей. Каждое объединение реализуется на основании отдельной рабочей программы педагога, в которой определяются тематическое планирование, формы занятий, ожидаемые предметные результаты, оборудование и оценочные материалы.

Направленность	Объединение	Содержательный акцент
Художественная	Студия «Звонкие голоса»	развитие слуха, голоса, ансамблевых навыков, сценической культуры и эмоциональной выразительности
Художественная	Студия школьного театра «Арлекин»	актёрские упражнения, сценическая речь и движение, работа над образом, постановка и показ фрагментов/спектаклей
Художественная	Творческое объединение «Креативное искусство»	освоение разных художественных материалов, композиции, цвета, наблюдения и творческого проектирования
Художественная	Кружок «Рукоделие»	безопасные приёмы ручного труда, работа с тканью, нитями, бумагой и декоративными материалами, создание изделий
Художественная	Кружок «Лепка»	форма, объём, пластика, фактура; лепка из безопасных материалов, развитие мелкой моторики и воображения

Направленность	Объединение	Содержательный акцент
Художественная	Кружок «Юные кулинары»	культура питания, санитария и безопасность, простые технологии приготовления и оформления блюд, командная работа
Социально-гуманитарная	Кружок «Мой первый английский»	устное языковое погружение, базовая лексика и речевые модели, аудирование, игровые коммуникативные ситуации
Социально-гуманитарная	Кружок «Английский для всех»	расширение словаря и грамматических моделей, чтение, аудирование, диалог и мини-проекты
Социально-гуманитарная	Кружок «Учусь говорить правильно»	развитие звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи
Социально-гуманитарная	Занятия с психологом «Круг общения»	безопасное общение, эмоции, границы, сотрудничество, разрешение разногласий и саморегуляция
Социально-гуманитарная	Занятия с нейропсихологом «Нейрогимнастика для ума»	развитие внимания, межполушарного взаимодействия, координации, самоконтроля и работоспособности через возрастосообразные упражнения
Физкультурно-спортивная	Секция «Спортивные игры»	общая физическая подготовка, эстафеты и подвижные игры, координация, командные правила и безопасность
Физкультурно-спортивная	Секция «Футбол»	базовая техника владения мячом, игровое взаимодействие, физическая подготовка, честная игра и профилактика травм
Физкультурно-спортивная	Кружок по шахматам	правила игры, тактические приёмы, планирование, анализ позиции, турнирная культура
Туристско-краеведческая	Краеведческое объединение «Юный турист»	природа, история и культура родного края, простейшее ориентирование, наблюдение, исследовательские задания и безопасное поведение

5.1. Основные формы занятий

- учебное занятие, практикум, мастерская, репетиция;
- игра, тренинг, творческая лаборатория, спортивная тренировка;
- индивидуальная и подгрупповая работа специалиста;
- проект, постановка, концерт, выставка, соревнование, турнир, защита результата;
- наблюдение, экскурсионная и краеведческая практика — при соблюдении требований безопасности;

- рефлексия, консультация и встреча с родителями.

6. Учебный план

Учебный план определяет перечень предлагаемых объединений. Значения «часов в год» отражают объём соответствующей рабочей программы, а итоговые значения — совокупный объём предложений по параллели, не обязательную индивидуальную нагрузку одного ребёнка.

Название / форма реализации	Классы	Часов в неделю / недель	Часов в год
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ			
Студия «Звонкие голоса»	1–4	1 / 34	34
Студия школьного театра «Арлекин»	1–4	2 / 34	68
Творческое объединение «Креативное искусство»	1–4	1 / 34	34
Кружок «Рукоделие»	3–4	1 / 34	34
Кружок «Лепка»	1–2	1 / 34	34
Кружок «Юные кулинары»	1–4	1 / 34	34
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ			
Кружок «Мой первый английский»	1	5 / 33	165
Кружок «Английский для всех»	2–4	2 / 34	68
Кружок «Учусь говорить правильно»	1 / 2–4	1 / 33; 1 / 34	33; 34
Занятия с психологом «Круг общения»	1 / 2–4	1 / 33; 1 / 34	33; 34
Занятия с нейропсихологом «Нейрогимнастика для ума»	1 / 2–4	1 / 33; 1 / 34	33; 34
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ			
Секция «Спортивные игры»	1–4	1 / 34	34
Секция «Футбол»	1–4	1 / 34	34
Кружок по шахматам	1–4	1 / 34	34
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ			
Краеведческое объединение «Юный турист»	1–4	1 / 34	34
ИТОГО по перечню объединений	1 класс	—	604
ИТОГО по перечню объединений	2–4 классы	—	510
Вводно-адаптационный модуль «Старт вместе»	1–4	3 недели	22 + 3

Название / форма реализации	Классы	Часов в неделю / неделя	Часов в год
СОВОКУПНЫЙ ОБЪЁМ ИСПОЛНЕНИЯ с модулем	1 класс	—	629
СОВОКУПНЫЙ ОБЪЁМ ИСПОЛНЕНИЯ с модулем	2–4 классы	—	535

6.1. Варианты индивидуального маршрута

Родитель совместно с ребёнком выбирает объединения с учётом интересов и допустимой нагрузки. Педагогическая команда предупреждает пересечения расписания, сочетает виды активности и при необходимости рекомендует уменьшить количество одновременно осваиваемых программ. Перевод между объединениями или прекращение освоения программы осуществляется в порядке, установленном локальными актами и договором.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Кадровое обеспечение

1. педагоги дополнительного образования и иные педагогические работники, квалификация которых соответствует содержанию программы;
2. педагог-психолог и учитель-логопед — для соответствующих занятий и адаптационного модуля;
3. координатор программы, обеспечивающий расписание, учёт объёма, взаимодействие с родителями и сохранность документации;
4. при необходимости — ассистент или тьютор в пределах квалификации и локально установленного функционала.

Все специалисты соблюдают профессиональную этику, конфиденциальность, требования охраны труда, безопасности и обработки персональных данных.

7.2. Материально-техническое обеспечение

Область	Минимальные условия
Общие условия	безопасные учебные помещения, мебель по росту, освещение, проветривание, питьевой режим, аптечка, планы эвакуации, визуальное расписание
Художественная деятельность	музыкальное и звуковое оборудование, сценическое пространство, художественные и декоративные материалы, безопасный инвентарь, средства защиты
Кулинарные занятия	оборудованное помещение, исправная техника, пищевые продукты и инвентарь, условия гигиены и соблюдение правил работы с продуктами
Спортивные занятия	спортивный зал/площадка, исправный инвентарь, безопасное покрытие, место для разминки, контроль состояния оборудования

Область	Минимальные условия
Социально-гуманитарная работа	рабочие и игровые материалы, диагностические средства правомерного использования, место для конфиденциальных индивидуальных встреч
Краеведение	карты, иллюстрации, краеведческие источники, оборудование для наблюдений; отдельный инструктаж для выездных форм

7.3. Режим занятий

Занятия проводятся по утверждённому расписанию. Продолжительность, перерывы, плотность учебной и двигательной нагрузки определяются с учётом возраста, содержания деятельности и действующих санитарных правил. Для планирования адаптационного модуля один академический час принимается равным 40 минутам; диагностические процедуры делятся на короткие возрастосообразные блоки и прекращаются при признаках усталости или дискомфорта.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут применяться только при наличии организационных и технических условий, с соблюдением требований законодательства, защиты персональных данных, разумной продолжительности экранной работы и информирования родителей.

7.4. Доступность и индивидуализация

При наличии особых образовательных потребностей содержание, темп, инструкции, материалы, расположение в помещении и способы предъявления результата адаптируются в пределах ресурсов Исполнителя и без снижения требований безопасности. Необходимость специальных условий согласуется с родителем и соответствующими специалистами. Медицинские ограничения учитываются только на законном основании и в объёме, необходимом для безопасности ребёнка.

8. Календарный учебный график

Этап	Срок	Содержание
Организационный период	до начала занятий	приём заявлений, комплектование групп, утверждение рабочих программ и расписания, инструктаж работников
Вводно-адаптационный модуль	первые 3 календарные недели участия	22 часа с детьми и 3 часа сопровождения семьи
Основной период, 1 класс	33 учебные недели	занятия по расписанию; каникулы и праздничные дни учитываются календарным планом
Основной период, 2–4 классы	34 учебные недели	занятия по расписанию; переносы оформляются в установленном порядке

Этап	Срок	Содержание
Промежуточные события	в течение года	показы, выставки, концерты, проекты, турниры, соревнования, открытые занятия
Итоговый период	последние занятия программы	итоговый продукт/мероприятие, рефлексия, фиксация результатов, рекомендации

Конкретные даты начала и окончания занятий, каникул, промежуточных мероприятий и итоговых событий утверждаются ежегодным календарным учебным графиком и календарно-тематическими планами объединений.

9. Формы контроля и оценочные материалы

Контроль носит формирующий характер. Отметки, государственная итоговая аттестация и публичное ранжирование обучающихся не применяются. Оценивание показывает ребёнку и семье динамику, помогает педагогу корректировать содержание и не используется для стигматизации.

Этап	Формы	Что фиксируется
Входной	наблюдение, беседа, пробное практическое задание, самооценка интересов	стартовые возможности и необходимые условия поддержки
Текущий	наблюдение, чек-лист, рабочий продукт, выполнение роли, устная обратная связь	освоение конкретных действий, участие, самостоятельность, безопасность
Промежуточный	мини-проект, показ, творческая работа, игра/матч, турнирная задача, выступление	динамика по критериям рабочей программы
Итоговый	итоговый продукт или событие, портфолио, рефлексия, педагогическое заключение	достижения, затруднения и рекомендации на следующий период

9.1. Общие критерии

- участие и устойчивость интереса;
- освоение ключевых действий и понятий выбранного объединения;
- самостоятельность и способность следовать инструкции;
- качество и завершённость продукта с учётом возраста и стартового уровня;
- сотрудничество, коммуникация и принятие обратной связи;
- соблюдение правил безопасности и бережное отношение к материалам.

Рабочая программа каждого объединения содержит наблюдаемые показатели и уровневое описание результата (например: «выполняет с поддержкой», «выполняет самостоятельно», «переносит способ в новую ситуацию»).

10. Воспитательная работа и взаимодействие с семьёй

Воспитательный потенциал реализуется через содержание занятий, культуру общения, совместные проекты, ответственность за общий результат, бережное отношение к труду, здоровью, природе и культурному наследию. Не допускается навязывание ребёнку унижающих, дискриминационных или стигматизирующих оценок.

10.1. Основные направления воспитательной работы

- духовно-нравственное и ценностное воспитание через уважение, взаимопомощь и честность;
- гражданско-патриотическое и краеведческое воспитание через изучение истории и культуры родного края;
- трудовое воспитание через планирование, аккуратность, ответственность и представление результата;
- культура здоровья и безопасного поведения;
- эстетическое воспитание и опыт созидательной творческой деятельности;
- экологическая ответственность и бережное отношение к ресурсам.

10.2. Взаимодействие с родителями

- информирование о целях, расписании, правилах, требованиях безопасности и формах контроля;
- стартовые и итоговые встречи, индивидуальные консультации в пределах компетенции специалистов;
- согласование индивидуальных условий поддержки и допустимой нагрузки;
- представление результатов ребёнка конфиденциально и в понятной форме;
- участие семьи в открытых событиях на добровольной основе;
- отдельное получение согласий на обработку персональных данных, диагностику, фото- и видеосъёмку, если это требуется.

11. Охрана здоровья, безопасность и персональные данные

- до начала деятельности проводится инструктаж, соответствующий её рискам;
- оборудование и материалы проверяются, неисправный инвентарь не используется;
- виды активности чередуются, предусматриваются перерывы и двигательные паузы;
- ребёнок может сообщить об усталости, боли или дискомфорте и прекратить задание;
- при выездных мероприятиях отдельно определяются маршрут, сопровождающие, связь, правила поведения и действия в нештатной ситуации;
- собираются только необходимые персональные данные, доступ к ним разграничивается, сроки хранения и уничтожения определяются локальным актом;

- индивидуальные результаты не направляются в общие чаты и не обсуждаются публично;
- публикация фото, видео, работ и высказываний ребёнка требует самостоятельного правового основания.
- психологическое и психолого-педагогическое обследование проводится только после получения отдельного письменного информированного согласия родителя (законного представителя). Отказ не ограничивает доступ ребёнка к выбранным образовательным программам; диагностическое время заменяется недиагностическими педагогическими формами.